

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ.

В дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи.

Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

- ✓ ухудшение экологической обстановки;
- ✓ особенности Сибирского региона по йодо-дефицитности;
- ✓ увеличение числа патологий беременности;
- ✓ увеличение количества родовых травм;
- ✓ ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- ✓ различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя неправильно оформленную речь.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи. Маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

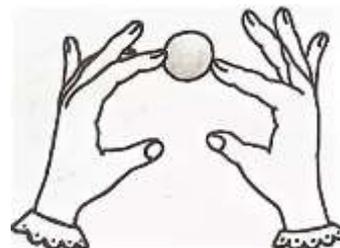
Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

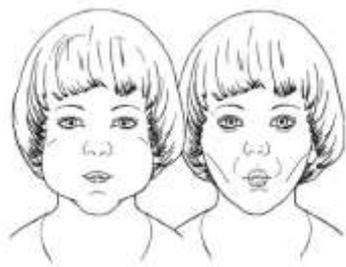
Начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений и родителям. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Основными компонентами звуковой культуры речи являются ритмико-мелодическая сторона речи и звуки речи.

В детском саду широко используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук.

Но при обследовании детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у них слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать. Особые трудности вызывают задания на смену пальчиковых поз, воспроизведение заданного темпа в движениях. Поэтому целесообразно – ежедневное проведение пальчиковой гимнастики с ребенком дома.





Уточнение артикуляции и произношения звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Оно позволяет привлечь внимание детей к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения. Зачастую данный вид речевой работы проводится коллективно в виде заучивания и проговаривания стихотворений, насыщенных соответствующим звуком или включающих в себя звукоподражание. Такая форма действительно эффективна,

если звук появляется у ребенка спонтанно и уже достаточно автоматизирован в самостоятельной речи. Если же данный звук еще не сформирован, или процесс автоматизации не завершен, то происходит фиксация дефектного звука в речи ребенка, что в дальнейшем потребует кропотливой коррекционной работы. Исходя из этого, целесообразнее совмещать работу по уточнению положения органов артикуляции при данном звуке с проговариванием чистоговорок. При этом проговаривание взрослого должно быть четким, с хорошей артикуляцией, желательно в не быстром, умеренном темпе.

Уточнение положения органов артикуляции при произнесении отдельных звуков представляется невозможным без предварительной работы по развитию артикуляционной моторики у детей. Дети должны обладать элементарными знаниями о строении ротовой полости, о возможных движениях органов артикуляции.

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду знакомство детей со звуками речи происходит в определенной последовательности, повторяющей основные этапы становления детской речи при нормальном речевом развитии. Для достижения желаемого результата необходимо в игровой форме выполнять различные комплексы артикуляционной гимнастики дома.

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Что касается профилактики непосредственно речевых нарушений в раннем возрасте, то она складывается с заботы о физическом и нервно-психическом здоровье ребёнка и о сохранности его речевых органов, а также – заботе о правильном речевом развитии ребёнка. А это:

- ✓ предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой, ушибов головы;
- ✓ охрана органа слуха от простудных заболеваний, попадания инородных тел, излишнего шума, а также своевременное лечение ушных заболеваний;
- ✓ охрана артикуляторных органов, состоящая в следующем:
 - предупреждение и лечение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;
 - исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна (последнее может привести к образованию так называемого перекрестного прикуса);
 - раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, поскольку потеря зубов у детей вызывает значительную деформацию соседних зубов и челюстей;
 - своевременное оперирование расщелин верхней губы и нёба;
 - своевременное подрезание короткой уздечки языка;
 - охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (чрезмерные крики, излишне громкая и напряжённая речь и т.п.);

- ✓ охрана нервной системы ребёнка (исключение громких окриков, страшных рассказов и разного рода запугиваний, щадящий подход к ребёнку во время любой болезни); этот вид профилактики особенно важен для предупреждения всякого рода невротических речевых расстройств и в первую очередь – заикания;
- ✓ забота о правильном речевом развитии ребёнка должна выражаться в следующем - обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребёнка людей);
- ✓ поощрение лепета ребёнка мимикой радости;
- ✓ воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребёнком начиная с первых дней его жизни;
- ✓ медленно и чёткое произнесение взрослыми простых слов, связанных с конкретной для ребёнка жизненной ситуацией, а так же отчётливое называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребёнку постепенно «приступить» к овладению речью;
- ✓ отчётливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения;
- ✓ приучение ребёнка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;
- ✓ создание ситуаций, при которых ребёнок должен выразить просьбу словесно;
- ✓ необходимо организовать пространство ребёнка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого обращения;
- ✓ полное исключение случаев «сюсюканье» с ребёнком, лишаящего его правильного образца для подражания;
- ✓ занятие ритмикой, музыкой и пением: последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи;
- ✓ развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

Таким образом, заботливые родители должны, внимательно относиться к речи ребенка: постоянно выполнять артикуляционную гимнастику, развивать у малыша мелкую моторику, слуховую память и другие психические процессы, связанные с речью, а также сами говорить правильно и красиво!

Желаю удачи!

Консультацию подготовила учитель-логопед: Брянская Н.И.