

УЧИМСЯ ИГРАЯ!

Консультация для заботливых родителей



Научить правильной речи ребенка или преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствуют особенности развития детей. А именно:

✚ Высокая пластичность мозга, т. е. способность быстро и легко переключаться на новые замыкания, а так же преодолевать последствия их нарушения. Этим объясняется повышенная подражательность у детей речи взрослых и легко протекающая переделка звуков речи.

Для детей самое важное – научиться ориентироваться в ближайшем предметном мире. Малыш должен знать: что животное, которое мяукает и мурлычет — кошка, а пасется на лугу и мычит — корова; что чай надо пить, а булочку жевать; что машинка едет, а самолет летит и так далее. Ребенок должен понимать, что словом «стол» называется не только стол, за которым вы работаете, но в доме есть ещё и журнальный, и кухонный, и его маленький столик.

В гибкости детского мозга заложены основы преодоления несовершенств речи ребенка путем педагогического воздействия, но необходимо учитывать быструю утомляемость ребенка.

✚ Следующая особенность: способность всё превращать в игру. Малыши охотно играют в разные игры, которые им предлагают взрослые (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные и др.), но необходимо помнить, чтобы ребенок озвучивал свои действия.

✚ Любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими. Дети играют звуками, механически многократно повторяют их. Они рано осознают фонетические нормы и стараются овладеть ими.

Дети любят играть над улучшением своей речи, особенно над чистотой произношения, проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом, подсказывают друг другу звуки или требуемые положения языка, губ. Они охотно играют в звуки, подмечают различия между ними, заучивают слова, потешки, стишки. Овладев правильным произношением того или иного звука, дети радуются, гордятся победой, демонстрируют новый звук перед окружающими и ждут одобрения. Они перестают стесняться, становятся более общительными.

Важно расширять словарь детей, в первую очередь, за счет имен существительных, а за ними уже и глаголами и прилагательными: «Кто это?» — «Это мальчик», «Что он делает?» — «Мальчик играет»; «Что это?» — «Это ручеек», «Что он делает?» — «Ручеек звенит, струится, журчит».

Далее нужно отрабатывать эти модели, включая в них новые слова с наиболее часто употребляемыми предлогами: «в», «на», «за», «около», «над», «под». Например, «Где лежит игрушка?» Ответ: «За книгой».

Далее, помогите малышу овладеть механизмом соединения слов в предложении. Основными вопросами, с помощью которых закрепляются грамматические формы в моделях словосочетаний и предложений, являются вопросы косвенных падежей (Например — «Что Таня достает из сундучка?» — «Куклу, кубики, бусы». — «На чем Ваня будет перевозить игрушки?» — «На самолете — на самолетах; на машине — на машинах». — «Чего нет у Сани?» — «Автобуса, лодки или автобусов, лодок» и т. д.

Через некоторое время вы увидите, что ребенок уже способен включать различные словосочетания в предложение: их можно будет расширять за счет возможной сочетаемости слов по типу согласования, управления и примыкания (Например, «Это маленький осенний листочек. Осенние листочки краснеют, желтеют, летят, кружатся и т. д.»).

Кроме того, необходимо учить детей дифференцировать слова, близкие по звучанию (кот — кит, уточка — удочка, бочка — почка); выделять заданный звук из ряда других звуков, слов; определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); придумывать слова на заданный звук. Также нужно учить детей воспринимать и воспроизводить заданное количество хлопков, заданный ритм.

Наиболее трудной для детей является слоговая структура и звукозаполняемость слов. Поэтому следует научить их обращать внимание на изменения смысла слов при пропуске и перестановке слогов («рога — гора», самолет — масолет).

Последовательность появления звуков у детей

1-2 года: А О Э П Б М

2-3 года: И Ы У Х Ф В Г Д Н К Г Х Й

3-4 года: С З Ц Ш Ж Ч Щ

5-6 лет: Л Р

Желаю удачи!

Учитель-логопед: Брянская Н. И.