

## Гиперактивные дети, кто они?

В дошкольном возрасте многие дети без какой-либо видимой цели бегают, прыгают, карабкаются, ползают. Они не могут сосредоточиться, спокойно сидеть, постоянно ёрзают на стуле, и мы взрослые, не обращаем на это внимания, считая, что это обычное поведение ребенка. Но зачастую бывает, что перед нами гиперактивный ребенок.

**Чем отличается поведение гиперактивного ребенка?** Такой ребенок не может ждать, пока его спросят, перебивает педагога и других детей, отвлекается сам и мешает другим. Эти дети часто бросают работу незавершенной, их деятельность нецеленаправленна. Они не пользуются симпатиями у сверстников, не бывают лидерами. К подростковому возрасту гиперактивность уменьшается и может исчезнуть. Менее оптимистичен прогноз, если у ребенка наряду с гиперактивностью имеются нарушения внимания, не являющиеся следствием гиперактивности ребенка. Такое состояние получило название **синдром дефицита внимания с гиперактивностью**.

Для этих детей характерны трудности в обучении, связанные с задержкой развития навыков и нарушениями поведения. Плохая адаптация в детском саду и в школе обуславливает их низкую самооценку. У них мало друзей, они часто жалуются на физическое недомогание и эмоциональные проблемы. Причины нарушения внимания и гиперактивности интенсивно изучаются. В течение многих лет дефицит внимания обоснованно связывали с многочисленными неблагоприятными факторами беременности и родов, обуславливающими минимальную мозговую дисфункцию (ММД).

**Коррекция нарушений внимания, сочетающихся с гиперактивностью, является комплексной. Помимо медикаментозной терапии дети нуждаются в психологической и педагогической помощи. В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика положительного подкрепления, заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка. Необходимым условием успеха является понимание проблем своего ребенка родителями.**

Родителям следует взглянуть на свой образ жизни и взаимоотношения в семье с точки зрения потребностей ребенка. Прежде всего им необходимо структурировать собственное поведение и строго выполнять режим дня. Если взрослые в семье страдают частыми немотивированными сменами настроения, в семье конфликтные отношения, они не уверены в себе, испытывают чувство вины, то им самим следует пересмотреть стратегию дальнейшего поведения.

Родителям, имеющим такого ребенка, необходимо объяснить другим взрослым, общающимся с их ребенком, в первую очередь родственникам, воспитателям, учителям, что ребенок имеет специфические трудности в выполнении заданий, так как его нервная система функционирует не совсем так, как у других детей. Не следует ждать, когда возникнет непонимание и враждебность по отношению к ребенку.

Прежде всего родители должны определить, что именно в поведении ребенка особенно их настораживает. Все это обсуждается и взвешивается в семье и с психологом. Первым шагом к изменению поведения ребенка является составление плана общения с ребенком. Даже очень занятые родители должны научиться ежедневно выделять 10 - 15 минут, чтобы побыть с ребенком, вникнуть в то, что он делает, выслушать его и поддержать.

Родителям необходимо научиться бороться с нежелательным поведением ребенка не только посредством наказаний, но и с помощью меньшего вмешательства в его действия.





Например, ребенок бросил свою игрушку под дождём. Не спешите ее поднять. Ребенок ищет положенную не на место вещь, не торопитесь ему помочь, пусть поищет. Наконец, почаще используйте наказание, заключающееся в спокойном сидении в определенном месте после совершения проступка.

Задание, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно быть сложным и состоять из нескольких звеньев. Для ребенка с дефицитом внимания запоминание длинных инструкций, состоящих из цепочки коротких указаний, особенно затруднительно. Поэтому не стоит давать ребенку более одного указания.

Трудная задача для ребенка с дефицитом внимания – завести дружбу со сверстниками. Такие дети могут говорить, не обращая внимания на высказывания собеседника, могут не поддержать, когда его товарищ пытается начать игру, вмешиваться в чужую игру, не соблюдать ее условий, бросить игру, не доведя ее до конца.

Проблемы со сверстниками могут приводить к одиночеству и низкой самооценке. В то же время дружба для ребенка с является важным фактором в достижении успеха.

***Для того чтобы помочь ребенку наладить отношения со сверстниками, необходимо:***

-  понаблюдать за ребенком во время общения его со сверстниками, заметив хорошие проявления во взаимоотношениях с другим ребенком, наградите его за это;
-  организовать совместную деятельность своего ребенка с его другом;
-  устраивать перерывы в общении со сверстниками, если видите, что уровень возбуждения у вашего ребенка чрезмерно высок;
-  стараться уменьшить агрессивные проявления в поведении ребенка дома.

И помните, что большинство родителей ничего не знают о нарушениях внимания. Найдите время, чтобы поговорить с педагогом о своем ребенке и узнать о нем побольше.

**Всегда будьте любящими родителями для своего ребенка!**

Консультацию подготовила учитель-логопед: Брянская Н.И.

