

## РЕЧЬ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА.

*«Две вещи лучшие в человеческой природе: разум и речь».*

*Плутарх*

**РЕЧЬ** – это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь — это визитная карточка человека. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития. *Установлено, что определяющими для развития речи ребенка являются первые 2-3 года его жизни.*

Речевая активность обычно возрастает между 2 и 3 годами. К 3 годам активный словарь ребенка достигает 250-700 слов, он уже использует предложения из 5-8 слов. Проявлением речевой и интеллектуально активности является период вопросов (почемучки), начинающийся в возрасте 2,5-3 лет.

Влияние речевой среды на развитие речи может быть положительным, если ребенок окружен людьми, владеющими культурой речи и, если взрослые общаются с детьми, поощряя их активную речь. Напротив, недостаточное внимание к детской речи, неправильная речь окружающих оказывает неблагоприятное воздействие на речевое и психическое развитие ребенка. Зависимость речи детей от форм и особенностей речи людей, с которыми они живут и общаются, очень велика. Формирование речи является одной из основных характеристик развития ребенка.

***Причинами отставания в развитии речи ребенка могут быть:***

- ✓ патологическое течение беременности и родов у матери;
- ✓ нарушения функции артикуляционного аппарата;
- ✓ поражение органов слуха, общее отставание в физическом и психическом развитии;
- ✓ влияние наследственности и неблагоприятных социальных факторов;
- ✓ перенесенные в раннем детстве тяжелые заболевания;
- ✓ неправильное и неполноценное питание.

При воздействии таких факторов детей относят в группу риска по возможности возникновения различного рода нарушений речи в процессе дальнейшего развития.

Речевые нарушения в возрасте 2-3 лет условно относят к задержкам в речевом развитии. Термин *«задержка речевого развития»* трактуется как задержка темпа формирования средств общения с задержкой речемыслительной деятельности при нормальном строении артикуляционного аппарата и сохранном слухе.

Уже в раннем возрасте у ребенка обращают на себя внимание отсутствие или ограничение лепета. Родители отмечают молчаливость ребенка, подчеркивают, что он все понимает, но не желает говорить. Вместо речи развиваются мимика и жестикуляция, которыми дети пользуются избирательно в эмоционально окрашенных ситуациях. Минимальное количество слов, либо их отсутствие сохраняется на длительное время. Первые слова и фразы появляются поздно и понятны только родителям. Речь замедлена, словарный запас формируется медленно и искаженно. Часто встречаются неправильное использование слов, трудности построения фразы. С возрастом разрыв отставания в развитии речи от возрастных норм увеличивается почти в геометрической прогрессии. По данным Н.С. Жуковой из института дефектологии если в возрасте 3 лет ребенок отстает на 1-1,5 года, то в 6 летнем возрасте он отстает почти на 3 года.

*Речевые привычки*, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Дефекты речи сохраняются и закрепляются. Взрослые наносят большой вред развитию речи ребенка, если подделываются под детский лепет, употребляют исковерканные ребенком слова, которые он еще не в состоянии произнести. Каждое слово родителей должно быть значимым, должно помогать ребенку, познавать окружающий мир и осваивать язык. Воздействовать на формирование речи необходимо с ранних лет жизни, когда окружающая речь является основой речи ребенка. Любая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отражается на поведении, а также деятельности в различных ее формах, отрицательно сказывается на общении детей с окружающими людьми.

**ОБЩЕНИЕ** – один из ближайших факторов общего психического развития ребенка. Оно было и остается важнейшим условием развития нормальной речи. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого. Если с ребенком мало разговаривают, и он растет «один», если ребенок все время лежит и смотрит в потолок или белый верх коляски, речь у такого малыша будет развиваться медленно, с задержкой, которая скажется в последующие годы. Миф о саморазвитии речи по мере взросления такого ребенка успокаивает родителей, а в итоге – мы поздно начинаем оздоравливать его и нередко тогда, когда в статусе уже видное

место начинают занимать вторичные отклонения в развитии: страдает познавательная деятельность, снижен общий запас знаний и представлений, нередко нарушения поведения. Поэтому необходим комплексный подход к изучению и преодолению не только речевых нарушений, но и вторичных отклонений в развитии, которые требуют совместных усилий врачей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, родителей.

Материал подготовила учитель-логопед: Брянская Н.И., высшая квалификационная категория.