

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета  
образования Администрации города  
Усть-Илимск

*Кузнецова* О. Н. Кузнецова

«5» июня 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №32 «Айболит»

*Осина* Г. Н. Осина

Приказ от «3» мая 2024 г. №



**СОГЛАСОВАНО**

Решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 32 «Айболит

от «30» мая 2024 г.

Протокол № 6

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №32 «Айболит»  
на 2024-2029 гг.

«Наставничество - как система поддержки специалистов и воспитателей в  
организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

2024 г.

## Содержание программы

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | Паспорт Программы развития.  | 2  |
| I.   | Информационная справка   | 5  |
| 1.1. | Сведения о дошкольном образовательном учреждении.  | 5  |
| 1.2. | Сведения о воспитанниках.  | 6  |
| 1.3. | Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров.          | 9  |
| 1.4. | Основания для разработки Программы развития  | 13 |
| II.  | Концептуальная часть Программы развития.   | 15 |
| 2.1. | Миссия Учреждения  | 15 |
| 2.2. | Концепция развития Учреждения.   | 15 |
| III. | Описание разделов Программы развития Учреждения. Этапы реализации Программы развития Учреждения. | 16 |
| 3.1. | Этапы реализации Программы развития.   | 16 |
| 3.2. | Механизмы реализации Программы развития.   | 19 |
| IV.  | Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.                   | 20 |
|      | Дорожная карта реализации Программы развития   | 21 |

## Паспорт Программы развития

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование Программы      | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Айболит» на 2024-2029 гг.  |
| Срок реализации                    | 2024-2029 гг.   |
| Приказ об утверждении Программы    | Приказ № 130 от 31.05.2024г.  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);</li> <li>– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит». Приказ № 1 от 31 августа 2023г.</li> <li>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит». Приказ № 1 от 31 августа 2023г.;</li> <li>– Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание);</li> <li>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит».</li> <li>– Лицензия на образовательную деятельность № 7567 от 07.04.2015 Серия 38ЛЮ1 № 0002138 бессрочная. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</li> </ul>  |
| Разработчики Программы           | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Учреждение)   |
| Исполнители Программы            | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Учреждение)   |
| Цели Программы                   | Цель: повысить качество дошкольного образования за счет проектирования нового пространства детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.  |
| Задачи Программы                 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении, основанной на идее создания «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия» в партнерстве с родителями.</li> <li>2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) и расширить ее возможности.</li> <li>3. Расширить возможности в системе наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «голос ребенка».</li> <li>4. Создать условия для педагогов к повышению профессиональных компетенций для реализации принципа «соучастия».</li> </ol> |
| Приоритетное направление         | Построение образовательной деятельности, основанной на идее «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия».  |
| Этапы реализации Программы       | <p>I этап – организационный (май 2024 г.- сентябрь 2024 г.).<br/>Цель: создание организационных механизмов для реализации Программы развития Учреждения.</p> <p>II этап – внедрение (октябрь 2024 г.- август 2028 г.).<br/>Цель: реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p> <p>III этап – рефлексивно-аналитический (январь 2029 г.- май 2029 г.).<br/>Цель: определение результативности реализации основных мероприятий Программы развития и степени разрешения обозначенной проблемы.</p>  |
| Финансовое обеспечение Программы | Обеспечение Программы осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление организационно-педагогических условий и материально-технической базы, обеспечивающей появление нового пространства для детской самореализации;</li> <li>– увеличение числа педагогов до 80%, владеющих формами и методами, направленными на детскую самореализацию и реализацию принципа «соучастия»;</li> <li>– не менее 70% воспитанников – участники конкурсов различной направленности и уровней;</li> <li>– представление 60 % педагогов собственных профессиональных продуктов: сообщений, докладов, дидактических пособий, методических пособий и др.;</li> <li>– согласованная деятельность всех субъектов образовательных отношений по достижению совместных целей и результатов в процессе реализации Программы;</li> <li>– участие родительского сообщества в управлении дошкольным учреждением за счёт стабильного функционирования органов общественного самоуправления;</li> <li>– удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования;</li> <li>– увеличение числа родителей до 60%, участвующих в мероприятиях, конкурсах, акциях, совместной деятельности, организованных в дошкольном учреждении;</li> <li>– увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории до 70%.</li> </ul> |
| <p>Система контроля за реализацией Программы</p>                            | <p>Внешний мониторинг:<br/>Комитет образования Администрации города Усть- Илимска.<br/>Внутренний контроль: Администрация Учреждения.<br/>Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на Педагогическом совете и Управляющем совете.<br/>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация Учреждения.<br/>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы принимают участие Администрация и педагоги Учреждения, представители родительского сообщества.<br/>Полученные данные в ходе контроля реализации программы будут представлены в аналитическом отчёте о результатах самообследования Учреждения с размещением на официальном сайте МБДОУ д/с № 32 «Айболит», а также послужат основанием для корректировки плана реализации Программы. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса.</p>  |
| <p>Риски</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пассивность педагогической и родительской общественности по отношению к заявленному направлению взаимодействия.</li> <li>– Изменение сроков реализации Программы.</li> <li>– Недостаточность финансирования.</li> <li>– Достижение заявленных результатов не в полном объеме.</li> </ul>   |

## **I. Информационная справка**

### **1.1. Сведения о дошкольном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» было введено в эксплуатацию 18 марта 1985 года. Юридический и фактический адрес учреждения 666681, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Мира, 26. Контактные телефоны: 8(39535)5-49-37, 8(39535)5-61-40. Адрес электронной почты: [aibolit-32@mail.ru](mailto:aibolit-32@mail.ru)

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Общая площадь дошкольного учреждения 2958 кв.м., земельный участок Учреждения граничит с лесным массивом.

Материально-техническая база включает в себя:

- 11 групповых помещений (1 группа раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, 2 группы не функционируют (отсутствие воспитанников));
- 11 прогулочных участков;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов (3 помещения);
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет музыкальных руководителей;
- сенсорная комната;
- помещение бассейна и сауны (чаша бассейна, сауна, раздевалка, душевые);
- помещение кастелянши.

В шаговой доступности находятся МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М., дошкольные образовательные учреждения, Центральная детская библиотека «Первоцвет», кинотеатр «Яросама», Городской Дворец культуры «Дружба», Автономная некоммерческая организация «Спортивный клуб «Ангара-Илим», крытый хоккейный корт, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной», сквер, Мемориальный комплекс «Три Звезды», сеть магазинов, почтовое отделение.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности установления партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края;
- в возможности выстраивать сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями в рамках общих проектов, интересных совместных событий (онлайн, офлайн).

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (ОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);

Программы по дополнительному образованию реализуются за счет средств физических лиц и направлены на художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физкультурно-оздоровительное развитие детей:

- программа по дополнительному образованию вокально-хорового кружка «Соловушка» для детей 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка тестопластики «Мукосолька» для детей с ЗПР 5 – 7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка пластилинографии «Страна Пластилиния» для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Ловкие пальчики» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) для детей с 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Обучение детей плаванию в детском саду» МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Волшебные бусинки» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) для детей с 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа дополнительного образования «Куборики»;
- программа дополнительного образования «Хочу творить!».

Несмотря на большое количество программ дополнительного образования, анализ показал, что, охваченных дополнительным образованием всего 52 % воспитанников. Низкий процент обусловлен тем, что одни и те же дети посещают несколько программ, остальные воспитанники не охвачены дополнительным образованием.

## 1.2. Сведения о воспитанниках

Учреждение посещают 138 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 9 групп, из них:

| Возрастная категория | Направленность групп      | 2023-2024 уч.г   |       |
|----------------------|---------------------------|------------------|-------|
|                      |                           | Количество групп | Детей |
| 1,5 - 3 лет          | общеразвивающая           | -                | -     |
| 2 - 3 лет            | общеразвивающая           | 1                | 20    |
| 3 - 4 лет            | общеразвивающая           | 1                | 21    |
| 4 - 5 лет            | общеразвивающая           | 1                | 19    |
| 3 - 4 лет            | оздоровительная           |                  |       |
| 4 - 5 лет            | оздоровительная           |                  |       |
| 5 - 6 лет            | оздоровительная           |                  |       |
| 6 - 7 лет            | оздоровительная           | 1                | 20    |
| 4 - 6 лет            | компенсирующая, ТНР (ОНР) | 1                | 11    |

|           |                                 |   |    |
|-----------|---------------------------------|---|----|
| 5 - 7 лет | компенсирующая, ТНР (ОНР)       | 1 | 12 |
| 6-7 лет   | компенсирующая, ТНР (ОНР)       | 1 | 12 |
| 5 - 7 лет | компенсирующая, ТНР (заиканием) | 1 | 10 |
| 4 - 7 лет | компенсирующая, ЗПР             | 1 | 12 |

Уровень освоения ОП ДО и АОП ДО за 2024 г.

| Образовательные области              | АОП ДО      |             |            | ОП ДО       |             |            |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                      | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Познавательное развитие              | 42          | 53          | 5          | 67          | 30          | 3          |
| Речевое развитие                     | 35          | 55          | 10         | 74          | 21          | 5          |
| Физическое развитие                  | 58          | 41          | 1          | 85          | 15          | 1          |
| Социально – коммуникативное развитие | 43          | 50          | 7          | 47          | 48          | 5          |
| Художественно-эстетическое развитие  | 34          | 66          | 0          | 69          | 31          | 0          |

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивает возможность корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Диагностику состояния психических процессов осуществляет педагог-психолог. Было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на формирование предпосылок к учебной деятельности.

|   | Уровень % от общего количества выпускников за 2024 год |         |        |
|---|--|---------|--------|
|   | Высокий  | Средний | Низкий |
| Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению | 60   | 40      | 0      |

Специалистами и воспитателями Учреждения оказывается всесторонняя помощь в освоении образовательных программ, применяется индивидуальный подход к воспитанникам, учитываются индивидуальные образовательные потребности детей. По итогам обучения и воспитания ребенок владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими его возрасту и целевым ориентирам освоения образовательной программы, что соответствует запросам родителей.

Большинство воспитанников Учреждения с высоким и средним уровнями развития, что говорит об усвоении детьми АОП ДО и ОП ДО, и как результат - хорошей подготовке выпускников к обучению в школе.

Воспитанники МБДОУ д\с № 32 «Айболит» активно участвуют в конкурсах различных уровней. Часто в конкурсах участвуют семейные команды, что особенно важно, т.к. это является хорошим показателем вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы, а также установление тесного взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Большое количество участников различных конкурсов разного уровня, а также взаимодействие с социальными партнерами, подтверждает заинтересованность педагогов во всестороннем развитии своих воспитанников, что благотворно сказывается на результативности образовательной деятельности в Учреждения.

При организации образовательного процесса учитывается уровень здоровья воспитанников, образовательная деятельность строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга физического развития воспитанников выявили положительную динамику физического развития.

#### Группы здоровья воспитанников Учреждения, 2024 год.

| Количество детей | Первая группа | Вторая группа | Третья группа | Четвертая группа |
|------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| 138              | 70            | 42            | 11            | 1                |

#### Анализ заболеваемости детей

| Период   | Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость) | Пропуск детей по ОРВИ |
|----------|---|-----------------------|
| 2023 год | 619   | 275                   |
| 2024 год | 330   | 235                   |

Анализ данных по заболеваемости в 2024 году показал, что наблюдается снижение количества заболевших как по общим заболеваниям, так и по ОРВИ, что говорит о системной работе Учреждения по здоровьесбережению воспитанников, эффективности проводимых закаляющих и общеукрепляющих здоровье мероприятий.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья воспитанников, в течение 2024 года у детей не отмечено вспышек инфекционных заболеваний.

В последние годы, в том числе в 2023-2024 учебном году, наблюдается снижение количества воспитанников и снижения детей дошкольного возраста в целом. Это происходит по причине спада рождаемости, уменьшения количества жителей города, переезда молодежи в более крупные города России. При этом наблюдается неуклонное снижение числа практически здоровых детей, увеличивается количество детей с нарушениями психоречевого развития, отсюда возрастает потребность в открытии групп компенсирующей направленности.

В 2024 году коллектив МБДОУ д\с № 32 «Айболит» продолжил реализовывать вариативную форму дошкольного образования в виде Консультационного пункта (далее - КП), созданного в целях оказания ранней помощи детям в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Информирование родителей о работе КП Учреждения происходит путем размещения материалов на официальном сайте Учреждения.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставляется в форме консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами Учреждения

В течение 2023-2024 учебного года в Консультационный пункт за методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью обратилось 57 семей, из них 35 человек – это родители, дети которых посещают наше Учреждение и 22 человека – это, родители, чьи дети являются воспитанниками других учреждений города.

В 2023-2024 учебном году в Учреждения продолжил работу психолого-педагогический консилиум (ППк), целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;
- дети с нарушением работоспособности, связанными с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперреактивностью, низкой произвольностью психических процессов, импульсивностью или недостаточной целенаправленностью деятельности);
- дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем речевого развития.

В течение 2023-2024 учебного года были обследованы воспитанники общеразвивающих групп в возрасте от 3 до 6 лет, в количестве 61 человек.

За период 2023-2024 гг. выявлено и представлено на ППк, а затем и ТПМПк 27 детей в возрасте от 3 до 6 лет. Из них дети с диагнозами: среднее недоразвитие речи (10 чел.), общее недоразвитие речи (12 чел.), заикание (3 чел.), фонетико-фонематическое недоразвитие (1 чел.)

Раннее выявление психоречевых отклонений ребенка позволяет своевременно проводить коррекционно-развивающую работу. Для построения качественного сопровождения и организации образовательного процесса необходимо продумать организацию пространства детской самореализации и использовать технологию «голос ребенка».

Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования учреждения. Она имеет большое значение для развития детей, особенно актуально её содержание для детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.к. именно правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### **1.3. Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров.**

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Общее количество педагогических работников - 26 человек, из них воспитателей – 18 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре- 1 чел., учителя-логопеды – 3 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования:**

\*расчет % берется от общего числа педагогических сотрудников (26 чел. – 100%)

| Наименование показателей                      | Всего работников | Из них имеют образование: |                       |                          |                       |
|---|------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
|   |                  | высшее                    | из них педагогическое | среднее профессиональное | из них педагогическое |
| Заведующий                                    | 1 (3%)           | 1 (3%)                    | 1 (3%)                |                          |                       |
| Численность педагогических работников — всего | 26 *<br>(100%)   | 16<br>(61%)               | 12<br>(46%)           | 10<br>(38%)              | 8<br>(30%)            |
| Воспитатели                                   | 18<br>(69%)      | 10<br>(38%)               | 7<br>(26%)            | 8<br>(30%)               | 6<br>(23%)            |
| Старший воспитатель                           | 1<br>(3%)        | 1<br>(3%)                 | 1<br>(3%)             |                          |                       |
| Музыкальные руководители                      | 2<br>(7%)        | 1<br>(3%)                 | 1<br>(3%)             | 1<br>(3%)                | 1<br>(3%)             |
| Инструкторы по физической культуре            | 1<br>(3%)        |                           |                       | 1<br>(3%)                | 1<br>(3%)             |
| Учителя-логопеды                              | 3<br>(11%)       | 3<br>(11%)                | 2<br>(7%)             | 0                        | 0                     |
| Учителя-дефектологи                           | 1<br>(3%)        | 1<br>(3%)                 | 1<br>(3%)             | 0                        | 0                     |
| Педагоги - психологи                          | 1<br>(3%)        | 1<br>(3%)                 | 1<br>(3%)             | -                        | -                     |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|                                       | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34     | 35-39      | 40-44      | 45-49      | 50-54      | 55-59     | 60-64 | 65-69     |
|---------------------------------------|---------------|-------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Численность педагогических работников | 1(4%)         | 0     | 1<br>(4%) | 5<br>(19%) | 6<br>(23%) | 4<br>(15%) | 6<br>(23%) | 2<br>(8%) | 0     | 1<br>(4%) |

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы.**

|                                       | До 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 лет и более |
|---------------------------------------|------------|---------|----------|-----------|-----------|----------------|
| Численность педагогических работников | 2 (8%)     | 5(19%)  | 2(8%)    | 4(15%)    | 3 (11%)   | 10 (39%)       |

Согласно представленным данным в таблицах, можно сделать вывод, что наибольшее количество педагогов составляют возрастные группы с 35 до 54 лет, эти же люди, входят в группу педагогов, стаж которых составляет от 10 и более лет, что является хорошим показателем для Учреждения, т.к. у данных педагогов уже есть опыт, профессиональная зрелость.

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям  
(26 чел. – 100%):

|                                       | ВКК     | 1КК     | СЗД     | б\к                                    |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|--|
| Численность педагогических работников | 6 (23%) | 9 (35%) | 8 (31%) | 3 (11%)<br>(стаж работы менее 3-х лет) |

В 2023-2024 учебном году. процедуру аттестации прошли: Якимова С.А., музыкальный руководитель – ВКК, Пушина Е.А., воспитатель – 1КК, Танцюра Е.А., воспитатель, ВКК.

Курсовую подготовку(КП) в 2023 прошли 23 педагога из 26 (не прошли те, кто находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 или 3-х лет).

| № п/п | Наименование ОУ (где проходили КП)   | Количество педагогов |
|-------|--|----------------------|
| 1     | «Первая помощь», ООО «Современные технологии безопасности», г. Иркутск, 36 часов   | 19                   |
| 2     | Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 3                    |
| 3     | «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», г. Санкт-Петербург, 72 часа  | 7                    |
| 4     | «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 72 ч.  | 1                    |
| 5     | Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 3                    |
| 6     | «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», Автономное некоммерческое образовательное организация дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации работников образования., 144 часа | 1                    |
| 7     | «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая работа с лицами (детьми, подростками) с речевой патологией», ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск, диплом о переподготовке, 2023г.  | 1                    |
| 8     | «Детский фитнес: методика организации и проведения занятий», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 часа,  | 1                    |
| 9     | «Инструктор по физической культуре: использование элементов детского фитнеса на занятиях», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 1                    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника)», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 часа      | 4 |
| 11 | «ФГОС ДО и ФОП ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 1 |
| 12 | «Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 1 |
| 13 | «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа   | 1 |
| 14 | «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 72 часа, удостоверение.  | 1 |
| 15 | «Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО», ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, г. Иркутск, 18 часов  | 1 |
| 16 | «Программа развития как стратегический документ образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 36 ч.  | 1 |
| 17 | «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.   | 1 |
| 18 | «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 гг.», ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч. | 1 |

Курсовую подготовку по разным направлениям ежегодно проходят все педагогические работники. Анализ 2024г. показал, что все педагоги прошли подготовку по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, но отсутствует подготовка по организации РППС и реализации современных технологий.

Педагоги Учреждения активно участвует в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, где представляют имеющийся опыт в разных формах. В 2023-2024 учебном году в конференциях, стажировочных сессиях, семинарах, методических объединениях, мастер-классах федерального, регионального и муниципального уровней участвовало 10 педагогов, в качестве экспертов на разных уровнях были 9 педагогов.

В начале 2023-2024 учебного года 3 педагога Учреждения посетили и приняли участие в форуме «Просветительский марафон «В авангарде детства. Братск».

В течение 2023-2024 гг. года было проведено 3 тематических межрегиональных телемоста между МБДОУ д/с № 32 «Айболит» г. Усть-Илимск и МБДОУ «Детский сад № 461» г. Нижний Новгород в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений «Новые решения в организации продвижения семейного чтения». В организации телемоста участвовали четыре педагога Учреждения и две группы воспитанников.

В Учреждении создана и постоянно функционирует система индивидуального наставничества начинающих педагогов (пришедших из других профессий, прошедших переподготовку). Опытные педагоги оказывают всестороннюю помощь и поддержку педагогам, посещают их открытые занятия, дают консультации, делают разбор ошибок. Ежегодно эта система обновляется, уточняется, совершенствуется.

Анализ профессионального уровня педагогов свидетельствует о том, что в Учреждении работает квалифицированный, стабильный, сплоченный и работоспособный, т.е. опытный, и одновременно перспективный коллектив, что позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и предоставление воспитанникам качественных образовательных услуг.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, необходимо учитывать профессиональные и образовательные запросы, создавать все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

#### 1.4. Основания для разработки Программы развития

Основания для разработки программы развития Учреждения по итогам SWOT-анализа:

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности   | Риски                           |
| Наличие сформированной структуры управления Учреждения   | Недостаточно выстроенная система работы Управляющего совета   | Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам. Выявление и решение наиболее острых и актуальных проблем общества в соответствии с уставной деятельностью.  |                                 |
| Имеется опыт проектирования предметной пространственной среды для организации самостоятельной деятельности воспитанников в различных видах детской деятельности. | Недостаточная развитость среды (отсутствие среды, обеспечивающей реализацию в полном объеме принципа соучастия) | Разнообразие предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО и АОП ДО.<br>Наличие качественного информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.<br>Использования средств информатизации в образовательной деятельности. | Недостаточность финансирования. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Стабильный педагогический коллектив, заинтересованный в участии в инновационной деятельности. Внедрение системы наставничества</p>   | <p>Недостаточный опыт работы некоторых педагогов, пришедших не имеющих специального педагогического образования, прошедших переподготовку.</p> | <p>Усовершенствование и развитие системы продуктивного взаимодействия «наставник-молодой специалист», «наставник-группа молодых специалистов», «руководитель-педагог», направление наставничества для педагогов-стажистов (работа с эмоциональным выгоранием и педагогической усталостью)</p> |   |
| <p>Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности с включением воспитанников в активную самостоятельную деятельность с целью развития их инициативности и самостоятельности.</p> | <p>Недостаточный опыт применения технологии, основанной на принципе «соучастия»</p>  | <p>Наличие педагогов и опыта деятельности в рамках сотрудничества или личностно-ориентированного взаимодействия. Внедрение в образовательную деятельность с воспитанниками технологии проектирования на принципе «соучастия».</p>   |   |
| <p>Система продуктивного взаимодействия «ребенок-педагог-родитель»</p>  | <p>Пассивность родительской общественности</p>   | <p>Привлечение родителей к участию в событиях, мероприятиях, проектной деятельности, конкурсах организованных в Учреждении.</p>   | <p>Малоактивная позиция родителей в образовательной деятельности Учреждения, связанная с дефицитом времени.</p> |

В связи с вышеизложенным необходимо:

- разработать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, через реализацию проектов «Ваш ребенок и его успех», «Мы вместе»;
- усовершенствовать механизм координации деятельности по всем видам наставничества;
- определить возможные направления деятельности педагогов по освоению и применению технологии, основанной на принципе «соучастия», через проект «Педагог будущего»;
- расширить и пополнить пространство РППС, направленное на стимулирование и поддержку инициатив воспитанников Учреждения, через реализацию дизайн-проектов.

## II. Концептуальная часть Программы развития

### 2.1. Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями в нашем Учреждении стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья – создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития – построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личностного выбора.

Ценность детства – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### 2.2. Концепция развития Учреждения.

Введение понятия «пространство детской реализации» требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Для развития пространства детской реализации взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

Принцип соучастия может реализовываться в рамках разнообразных программ дошкольного образования и предполагает, в первую очередь, трансформацию отношений между педагогом и детьми в сторону партнерства и сотрудничества, а также интегрированность в уклад организации, согласованность, неформальность и регулярность. Принцип «соучастия» в дошкольном образовании в отношении детей может реализовываться, например, через влияние детей на выбор, изучаемых тем и планирование дня, праздников и иных общих событий, через создание образовательной среды в соавторстве с детьми, со-конструирование правил.

Возможность не только услышать голоса детей дошкольного возраста, но сделать их видимыми и значимыми в обществе, предложить детям подходящие им способы выражения своего мнения – методологический вызов для практиков дошкольного образования, требующий специальных компетенций.

Педагог вслушивается в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Создание условий для соучастия и соблюдение баланса между деятельностью, инициированными детьми и взрослыми, является одной из ключевых компетенций дошкольного педагога и признаком дошкольной практики высокого уровня качества. Совершенствование современного качества образования является приоритетной задачей государственной образовательной политики РФ, основные направления которой отражены в ряде стратегических документов.

В связи с вышеизложенным определились основные цели и задачи развития Учреждения на 2024-2029 годы.

**Цель:** повысить качество дошкольного образования за счет проектирования нового пространства детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.

### **Задачи:**

1. Модернизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении, основанной на идее создания «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия» в партнерстве с родителями.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) и расширить ее возможности.
3. Расширить возможности в системе наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «голос ребенка».
4. Создать условия для педагогов к повышению профессиональных компетенций для реализации принципа «соучастия».

**Актуальность** выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений:

- с точки зрения актуальности вопроса повышения качества в системе образования Российской Федерации, национального проекта «Образование»;
- с точки зрения использования технологии «голос ребенка», как обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с точки зрения модернизация развивающей предметно-пространственной среды, основанной на идее создания «пространства детской самореализации».

## **III. Описание разделов Программы развития Учреждения.**

### **3.1. Этапы реализации Программы развития Учреждения.**

| <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Срок</b>                       | <b>Ответственные</b>  |
|---|-----------------------------------|---|
| I этап реализации Программы развития – организационный (май 2024 г.- сентябрь 2024 г.)<br>Цель – создание организационных механизмов для реализации Программы Развития Учреждения. Разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– создание рабочей группы по реализации Программы;</li><li>– изучение и формирование нормативной базы, регламентирующей реализацию программы развития, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;</li><li>– внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями (при необходимости корректировка должностных инструкций педагогов и специалистов);</li><li>– анализ результатов самообследования и аналитических отчетов педагогов за 2023 уч.год;</li><li>– анализ материально-технического обеспечения Программы развития, инфраструктурных листов по всем группам, помещениям;</li><li>– определение объемов расходов, необходимых для реализации Программы;</li><li>– привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие Учреждения;</li></ul> | май 2024г.<br>сентябрь<br>2024 г. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение возможностей материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации оплаты в зависимости от доли участия в реализации программы развития;</li> <li>– повышение инвестиционной привлекательности Учреждения;</li> <li>– разработка и утверждение Дорожной карты по реализации Программы на 2024-2029 гг.;</li> <li>– составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования;</li> <li>– подача заявки на присвоения статуса стажировочной площадки;</li> <li>– назначение куратора по внедрению целевой модели наставничества в Учреждении. Внесение изменений в Положение о наставничестве;</li> <li>– Разработка и внедрение проекта «Педагог будущего». Цель: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</li> </ul> |  |  |
| <p>II этап –внедрение (октябрь 2024 г. – май 2028 г.)<br/>Цель – реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p>   |  |  |
| <p>Формирование дизайн-проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация «пространства детской самореализации» в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале Учреждения;</li> <li>– организация «говорящей стены» в группах и помещениях Учреждения;</li> <li>– организация «пространства детской самореализации» на прогулочных площадках;</li> <li>– создание обновленного игрового пространства на территории Учреждения;</li> <li>– закупка необходимого материала и оборудования.</li> </ul>   | <p>октябрь<br/>2024 г.</p>                         | <p>Педагогический<br/>коллектив</p>        |
| <p>Организация методических мероприятий для педагогов с целью демонстрации творческих находок к организации РППС в соответствии с целями ОП, АОП ДО Учреждения.</p>  | <p>Октябрь<br/>2024г. -<br/>декабрь<br/>2028г.</p> | <p>Старший воспитатель</p>                 |
| <p>Отслеживание промежуточных результатов реализации проекта, в случае необходимости, корректировка цели, задач и содержания работы на этапах реализации Программы.</p>  | <p>май 2025г.,<br/>май 2026г.,<br/>май 2027г.</p>  | <p>Заведующий, старший<br/>воспитатель</p> |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| <p>Транслирование передового опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– через участие в проектной деятельности, конкурсах, публикациях на официальном сайте Учреждения, личных сайтах педагогов;</li> <li>– ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;</li> <li>– через успешные практики взаимодействия наставника и наставляемого.</li> </ul>         | постоянно                        | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| <p>Методическое сопровождение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение образовательной деятельности, анализ планирования, самоанализ педагогов;</li> <li>– анкетирование педагогов и родителей;</li> <li>– разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению развивающих занятий, внедрению проектной деятельности.</li> </ul> | октябрь 2024г. - май 2028г.      | Заведующий, старший воспитатель           |
| <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Ваш ребенок и его успех». Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>– Проект с родителями «Мы вместе». Цель: развитие взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>   |                                  |   |
| <p>III – этап – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2028-май 2029гг)<br/>Цель – определение результативности реализации основных мероприятий Программы развития и степени разрешения обозначенной проблемы.</p>   |                                  |   |
| <p>Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития по реализации проектов.</p>   | сентябрь 2028г. – декабрь 2028г. | Члены рабочей группы                      |
| <p>Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества процесса реализации программы наставничества;</li> <li>– оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.</li> </ul>   | Декабрь 2028г.                   | Куратор                                   |
| <p>Представление анализа реализации задач Программы, определение стратегических линий развития Учреждения.</p>  | Апрель 2029г. – май 2029г.       | Заведующий, старший воспитатель           |

### 3.2. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Мероприятия по реализации проектов Программы включаются в Годовой план работы Учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и Управляющем совете Учреждения ежегодно.

Предполагается организация и проведение практических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения и проведение открытых мероприятий.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

#### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций в должностных инструкциях педагогов и специалистов Учреждения;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и планов проектов) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работы и взаимодействия по реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями (законными представителями);
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
- организация мониторинга по реализации эффективных мер промежуточного и итогового контроля реализации Программы.

#### **Методический:**

- изучение по выявлению тенденций развития РППС Учреждения;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения и выбора приоритетного направления развития;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения для педагогов и родителей;
- изучение новых форм взаимодействия в наставничестве.

**Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родительским сообществом, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

**IV. Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.**

| Показатель   | Исходные данные                         | Прогнозируемые результаты               |
|--|---|---|
|  | 2024 год                                | 2029 год                                |
| Доля воспитанников, успешно освоивших программы ( ОП ДО и АОП ДО)  | 68%                                     | 75%                                     |
| Число воспитанников, участвующих в конкурсах   | 46 %                                    | 60%                                     |
| Доля педагогов, участвующих в распространении передового опыта на всех уровнях.  | 38 %                                    | 60%                                     |
| Число воспитанников, охваченных дополнительным образованием.   | 52%                                     | 70%                                     |
| Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию.  | 57%                                     | 70%                                     |
| Доля педагогов, владеющих формами и методами, направленными на детскую самореализацию и реализацию принципа «соучастия».                     | 50%                                     | 80 %                                    |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.  | 92%                                     | 98%                                     |
| Численность родителей, участвующих в мероприятиях, конкурсах, акциях, совместной деятельности, организованной в Учреждении.                  | 35%                                     | 60%                                     |
| Качественные и количественные изменения в РППС ( соответствие РППС группы, прогулочных участков и других помещений, доступных воспитанникам) | Групповые помещения – 65%               | Групповые помещения – 80%               |
|  | Прогулочные участки – 50 %              | Прогулочные участки – 80 %              |
|  | Помещения доступные воспитанникам – 55% | Помещения доступные воспитанникам – 55% |