

ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического
совета
протокол № 6 от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № «Айболит»
приказом № 130 от 31 мая 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Айболит»**



Разработчики:
Г.Н. Осинина, заведующий
А.В. Травкина, старший воспитатель

г. Усть-Илимск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	20
2.7. Направления, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.	37
2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.	42
Пояснительная записка	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.	44
2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.	44
2.7.1.2. Направления воспитания	45
2.7.1.3. Целевые ориентиры программы воспитания.	45
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	45
2.7.2.1. Уклад ДОУ.	45
2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	54
2.7.2.3. Общность образовательной организации.	55
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	57
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ. Работа с родителями. События.	57
2.7.2.6. Организация РППС.	61
2.7.2.7. Социальное партнерство	63
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.	65
2.7.3.1. Кадровое обеспечение.	65
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	67
2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.	67
2.7.3.4. Комплексное-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-	74

	пространственной среды.	
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.4.	Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФОП	83
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	83
3.6.	Режим пребывания воспитанников ДОУ	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	90
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	93

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» (далее ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерством просвещения России от 25.11.2022г № 1028.



Образовательная программа МБДОУ д/с № 32 «Айболит» позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:



Образовательная программа МБДОУ д/с № 32 «Айболит» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДОУ соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – Иркутск, издательство «Аспринт», 2016 г.;
- методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017 г.
- парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева. – СПб, 2017 г.

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 32 «Айболит» обеспечивает развитие детей от 1,5 до 7 (8 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно - эстетическому развитию.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Образовательная услуга осуществляется в режиме 12-ти часового пребывания детей, исключение составляет группа компенсирующей направленности для детей с заиканием, с понедельника по пятницу – 24-часовое пребывание в ДООУ. Рабочая неделя - пятидневная; понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 32 «Айболит» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел состоит из программы образования, которая включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МБДОУ д/с № 32 «Айболит» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает преемственности уровней дошкольного и общего начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Цель и задачи Программы, принципы ее построения соответствуют п 14.1. и 14.2. ФОП ДО.



Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО.



1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. ФОП ДО).



Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к четырем годам (п. 15.3.1. ФОП ДО).



Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к пяти годам (п. 15.3.2. ФОП ДО).



Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к шести годам (п. 15.3.3. ФОП ДО).



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. ФОП ДО).



По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5(6) лет. При проектировании содержания Программы учитываются условия, в которых осуществляется образовательный процесс:

Кадровые условия:

укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог, педагоги-психологи.

Климатические условия:

Климат города Усть-Илимска – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40° С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Резко континентальный климат Сибирского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к различным летним (мини баскетбол, волейбол) и зимним видам спорта (ходьба на лыжах, мини хоккей). Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах:

в зимний период – организация прогулок в помещениях дошкольного учреждения в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

в летний, весенне-осенний период – организация занятий по физической культуре на открытой спортивной площадке;

в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

На территории детского сада имеется богатое природное разнообразие и интересные объекты природы, представители флоры и фауны, что позволяет организовать ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе; организация на групповых участках цветников.

Социокультурные и природные условия.

Содержание дошкольного образования определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;

- в возможности установления партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края;
- в возможности выстраивать сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями в рамках общих проектов, интересных совместных событий (онлайн, офлайн).

В шаговой доступности находятся две общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, Центральная детская библиотека «Первоцвет», кинотеатр «Яросама», Городской Дворец культуры «Дружба», Автономная некоммерческая организация «Спортивный клуб «Ангара-Илим». Крытый хоккейный корт, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной», сквер, Мемориальный комплекс «Три Звезды».

Значимые социальные партнёры:

- МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;
- Центральная детская библиотека «Первоцвет»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МАУК ГДК «Дружба» МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- ОП МО МВД России «Усть-Илимский»;
- Пожарная часть № 51 ФГКУ 14 ОФПС по Иркутской области.

Цели, задачи и принципы вариативной части образовательной Программы:

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Иркутской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Задачи:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружения на основе накопленного культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, природой, сверстниками, взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Приобщение детей к национальным культурам, воспитания любви и уважения к малой родине.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и игру.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – Иркутск, издательство «Аспринт», 2016 г.;
- методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017 г.
- парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М.Каплунова., И.А.Новоскольцева. – СПб, 2017 г.

Иркутская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Особый интерес для детей представляет богатейшая природа края. Дошкольный возраст – начальный этап становления человеческой личности, период закладывания основ личностной культуры. В последнее время прослеживается тенденция к возрождению народных экологических традиций. Люди понимают, что чрезмерная эксплуатация природы, без ее сохранения, грозит экологическими катастрофами. И прививать бережное отношение к природе нужно детям с детского сада.

Данная часть образовательной программы (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей, который предусматривает следующие направления деятельности: ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры; формирование представлений об уникальности «жемчужины Сибири» - озере Байкал.

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, опыты, систематизацию и корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности дошкольника, как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Особенности программы:

- ориентирована на приоритет культурного развития ребенка;
- базируется на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека;
- нацелена на интеграцию компонентов содержания и активной позиции ребёнка как познающего и развивающегося субъекта.
- создает условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития.

Программа рассчитана на 3 года обучения, для детей с 4 до 7(8) лет.

Формы и методы проведения занятий: проектная деятельность, беседа, игра, практическая деятельность, эксперимент, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, просмотр видеофильмов, презентаций.

Методическим обеспечением данной части образовательной программы используются:

- Региональные и муниципальные программы и проекты (в которых ДОУ может принимать участие);
- Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья» Мишарина Л. А., Горбунова В. А. учебное пособие. Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007 г. ;
- «Байкал - жемчужина Сибири» (учебно-метод. пособие. Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО);
- «ВСГАО»
- Интернет-источники: www.ru/baikal

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Предполагаемые результаты.

Дети 4-5 лет

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная).

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера. Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Байкалу. «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода».

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Дети 5-6 лет

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная). Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала.

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера. Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Байкалу. «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода».

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Может проводить опыты, эксперименты. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Ребенок имеет представление о фитопланктоне - водорослях озера (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубине их произрастания; роль элодеи в изменении озера, о зоопланктоне озера, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении байкальской воды; о губках - фильтраторах воды, их разновидностях, о чистильщиках байкальской воды; о некоторых рыбах Байкала: омуль, ус, сиг, бычки.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Дети 6-7(8) лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, се глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая»).

Рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых.

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы. Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала. Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в "разительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера помощью аппарата «Пайсис», «Миры». Составляет рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно исполняет вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогичной речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту: устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Ребенок имеет представление о фитопланктоне - водорослях о (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубине их произрастания, потребности водорослей в свете, температуре; о зоопланктоне озера, крохотных животных строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очистке байкальской воды; о губках - фильтраторах воды, их разновидности чистильщиках байкальской воды - веслоногие раки; о некоторых рыбах Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет моделировать «этажи» (слои) воды Байкала и располагать в них растения и животных, соответственно их образу жизни.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира Байкала.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ д/с «Айболит» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 месяцев до 1 года. (Задачи: п. 18.1.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.1.2. ФОП ДО).

От 1 года до 2 лет. (Задачи: п. 18.2.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет. (Задачи: п. 18.3.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет. (Задачи: п. 18.4.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет. (Задачи: п. 18.5.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет. (Задачи: п. 18.6.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7(8) лет. (Задачи: п. 18.7.1. ФОП ДО, Содержание: п. 18.7.2. ФОП ДО).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

- От 2 месяцев до 1 года. (Задачи: п. 19.1.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.1.2. ФОП ДО).
- От 1 года до 2 лет. (Задачи: п. 19.2.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.2.2. ФОП ДО).
- От 2 лет до 3 лет. (Задачи: п. 19.3.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.3.2. ФОП ДО).
- От 3 лет до 4 лет. (Задачи: п. 19.4.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.4.2. ФОП ДО).
- От 4 лет до 5 лет. (Задачи: п. 19.5.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.5.2. ФОП ДО).
- От 5 лет до 6 лет. (Задачи: п. 19.6.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.6.2. ФОП ДО).
- От 6 лет до 7(8) лет. (Задачи: п. 19.7.1. ФОП ДО, Содержание: п. 19.7.2. ФОП ДО).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

- От 2 месяцев до 1 года. (Задачи: п. 20.1.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.1.2. ФОП ДО).
- От 1 года до 2 лет. (Задачи: п. 20.2.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.2.2. ФОП ДО).
- От 2 лет до 3 лет. (Задачи: п. 20.3.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.3.2. ФОП ДО).
- От 3 лет до 4 лет. (Задачи: п. 20.4.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.4.2. ФОП ДО).
- От 4 лет до 5 лет. (Задачи: п. 20.5.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.5.2. ФОП ДО).
- От 5 лет до 6 лет. (Задачи: п. 20.6.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.6.2. ФОП ДО).
- От 6 лет до 7(8) лет. (Задачи: п. 20.7.1. ФОП ДО, Содержание: п. 20.7.2. ФОП ДО).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

- От 2 месяцев до 1 года. (Задачи: п. 21.1.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.1.2. ФОП ДО).
От 1 года до 2 лет. (Задачи: п. 21.2.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.2.2. ФОП ДО)
От 2 лет до 3 лет. (Задачи: п. 21.3.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.3.2. ФОП ДО).
От 3 лет до 4 лет. (Задачи: п. 21.4.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.4.2. ФОП ДО).
От 4 лет до 5 лет. (Задачи: п. 21.5.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.5.2. ФОП ДО).
От 5 лет до 6 лет. (Задачи: п. 21.6.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.6.2. ФОП ДО).
От 6 лет до 7(8) лет. (Задачи: п. 21.7.1. ФОП ДО, Содержание: п. 21.7.2. ФОП ДО).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

- От 2 месяцев до 1 года. (Задачи: п. 22.1.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.1.2. ФОП ДО).
От 1 года до 2 лет. (Задачи: п. 22.2.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.2.2. ФОП ДО).
От 2 лет до 3 лет. (Задачи: п. 22.3.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.3.2. ФОП ДО).
От 3 лет до 4 лет. (Задачи: п. 22.4.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.4.2. ФОП ДО).
От 4 лет до 5 лет. (Задачи: п. 22.5.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.5.2. ФОП ДО).
От 5 лет до 6 лет. (Задачи: п. 22.6.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.6.2. ФОП ДО).
От 6 лет до 7(8) лет. (Задачи: п. 22.7.1. ФОП ДО, Содержание: п. 22.7.2. ФОП ДО).



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. ФОП ДО)



Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются методы, соответствующие п. 23.6. ФОП ДО.



При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей п. 23.6.1. ФОП ДО.



Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные), которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п. 24. ФОП ДО)



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФООП ДО).



2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26. ФООП ДО)



2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальных программ, методических пособий, разработанных самостоятельно и выбранных форм организации. Учитываются интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, образовательный процесс направлен на социально-коммуникативное и познавательное развитие и представлен следующими формами организации:

Дети 3-5 лет

Форма организации: игровая ситуация «Круг моих интересов»

Цель: создание условий для учета интереса и выбора ребенком того, что он хочет узнать и сделать в рамках новой темы посредством карточек выбора.

Задачи: дети 3-4 лет

- создать игровую ситуацию по знакомству с новым маркером игрового пространства «Что я буду делать»;
- познакомить с карточками, выбор, размещение карточек в уголке выбора;
- создать условия в среде, ориентировка детей в пространстве группы;
- предоставить возможность самостоятельной деятельности по выбору детей;
- напоминать о выборе.

Задачи: дети 4-5 лет

- организовать групповой круг с целью вызвать интерес у детей к новой теме;
- представить набор карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка - инициатива ребенка.
- разместить карточки в уголке выбора;
- сделать анализ образовательных запросов детей в уголке выбора;
- создать условия в среде для реализации образовательных запросов детей.

Дети 5-7(8) лет.

Форма организации: совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел».

Цель: создание условий для учета интереса детей, поддержка детской инициативы.

Задачи:

- погрузить в тему, мотивировать на совместную деятельность: интересное образовательное событие (по инициативе детей или воспитателя);
- предоставить набор карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка;
- выявить интерес детей:
- выбор ребенком карточки «Хочу сделать»;
- выбор карточки с необходимым материалом;
- выбор помощника для выполнения задуманного. «Может делать все сам!»;
- выбор ребенком карточки «Хочу узнать»;
- выбор источника информации. Ребенок выбирает карточку при помощи чего или кого хочет узнать;
- выбор помощника для выполнения задуманного. «Может делать все сам!»;
- фиксировать выбор на карте;
- сделать отметку в календаре интересных дел;
- разместить карты интересных дел в наглядном доступе;
- создать условия в среде – преобразование среды по замыслу ребенка;
- провести анализ карты совместно с детьми - напоминание об интересных запланированных делах;
- создать образовательные ситуации, направляющие детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели (2 недели);
- предоставить ребенку возможность разместить продукты своей деятельности;
- проведение образовательного события.

Алгоритм и последовательность шагов совместного планирования педагога и детей исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия.

Форма организации: вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек».

Цель: выявление круга детских интересов.

Задачи:

- организовать общий круг с целью вызвать интерес к новой теме или спросить, что интересует ребенка в данный момент времени;
- выслушивать детей и фиксировать детские вопросы;
- объединять вопросы в подтемы, фиксировать в таблице-вопроснике;
- размещать таблицы в уголке выбора;
- организовать совместный поиск ответов на заданные вопросы (воспитатель, ребенок, родитель).

Форма организации: Труд по выбору.

Цель: организация труда детей с учетом их интересов.

Задачи:

- представить карточки с трудовым поручением;
- выявить интерес ребенка;
- разместить карточки с трудовым поручением на панно рядом с фотографией воспитанника.

Форма организации: соучастие в создании среды «Карта моей группы».

Цель: создание условий, дающих возможность каждому ребенку проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, пройти свой путь развития.

Задачи:

- создать игровые, проблемные ситуации, использовать в работе принцип реагирования для того, чтобы учесть предпочтения и интересы детей в преобразовании среды;
- нарисовать проект среды группы на белом листе;
- определить при помощи детского голосования места расположения объектов детской среды;
- обсудить совместно с детьми и разработать правила группы;
- организовать наблюдения за игровыми предпочтениями детей.

Форма организации: Персональная выставка.

Цель: создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Задачи:

- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ.

Форма организации: праздник «Самый лучший День рождения!»

Цель: организация праздника для каждого ребенка в свой день рождения с учетом его интереса.

Задачи:

- выявить интересы и желания детей по проведению дня рождения;
- наполнить среду группы атрибутами, создающими атмосферу праздника;
- создать условия для презентации ребенком своих интересов, увлечений;
- включить семью в реализацию интересов детей.

Описанные формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 стр.

Планирование и проведение проектов

Проект - это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится работа над межпредметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включенной в образовательный контекст.

Тема проекта исследуется и изучается совместно, в сотрудничестве; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени.

Проектная деятельность — это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализацию и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации.

Проект проходит в несколько этапов:

1. Поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
2. Планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации).

3. Завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).

4. Продолжение проекта (при необходимости).

Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе - «План –дело - анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности Детского сада. Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, учитывается емкость темы — возможность интересной ее разработки в течение достаточно длительного периода времени. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; ее следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.

Проекты не ограничены только помещениями Детского сада. Это может быть целенаправленное сетевое взаимодействие с ближайшими организациями (МБДОУ, СОШ, библиотека, картинная галерея, приют для животных «Хатико» и т.д.).

В программе используются следующие типы проектов:

Исследовательские: дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты.

Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Творческие: в таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник).

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).

Социально-ориентированные: дети учатся решать практические задачи, участвовать в жизни сообщества, улучшать (украшать, преобразовывать) свою жизнь и жизнь других людей (а также животных, растений): акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», помощь животным приюта «Хатико», «Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут, принимать участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др.

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Планируемые образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.

К планируемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отобрать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор, в форме организации «Утренний круг», «Детский совет») называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15 - 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение.

Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы проекта, события, информации на эту тему и новостей дня.

Задачи Утреннего сбора, дневного сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности в «Центрах активности».
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.

Групповой сбор (утренний, дневной и вечерний) организуется в форме «Утренний круг», «Детский совет» см. подробно примерную структуру «Утреннего круга», «Хороший день каждый день» А.Бостельман, К. Энгельбрехт. Стр. 35; «Детский совет»: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предлагаются следующие условия, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- **организация центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для **осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок активный участник образовательного процесса, поэтому необходимо предоставлять возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;
- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Организация образовательного процесса по направлениям детской деятельности: игра, исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

Проектирование культурных практик в части формируемой участниками образовательного процесса идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Задача педагога создать советуемые провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Игровая ситуация «Круг моих интересов»;
- Самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности. «Доска выбора»;
- Труд по выбору;
- Персональная выставка (по инициативе ребенка);
- Персональное оформление кабинок;
- Правила группы;
- Планирование образовательного события по «Карте интересных дел», дети инициируют интересные дела;
- Самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»;
- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»
- Праздник «Самый лучший День рождения!»
- Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели).

В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Образовательные провокации в центрах активности;
- Итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;
- Совместная игра;
- Творческая мастерская;
- Театральный сезон (премьера спектакля);
- Конкурс чтецов;
- Фестиваль детского творчества;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации;
- Образовательное картирование: интеллект карта, карта РППС утренний/вечерний сбор;
- «Мой блокнот»;
- Образовательные ситуации;
- Конкурсы, фестивали;
- Детский досуг: в гостях у сказки, посещение кинотеатра, развлечения.
- Проект, посвящённый празднованию победы в ВОВ «Коридоры памяти».

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

Этапы развития инициативного замысла ребенка:

- 1-3 года – апробирование себя во внешнем поле (Кто я?);
- 3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (Что я могу?);
- 5-8 лет – подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъектное расчленение сфер инициативы (Где я могу?).

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей.

<p>Ранний возраст 1,5-3 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>3 – 4 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной

	<p>деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат,

	<p>в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально в своем темпе;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам;
- давать простые задания, а также задания с опорой на личный опыт;
- развивать у детей инициативу;
- приобщать к совместному планированию интересных дел, проектов;
- признавать право на ошибку: разрешать детям делать что-то «не так», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки;
- дозировать помощь детям (помогать, но не действовать за ребенка);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия создания ситуации успеха:

- Персональная выставка. В оформлении персональной выставки творческих работ и увлечений участвует сам ребенок. Он сам выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, обозначена фотографией ребенка.
- Учет предпочтений, интереса детей в преобразовании среды: оформление кабинки, полочки для личных вещей по своему желанию.
- Рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», «Минута славы», «Почемучки», «Лучшие помощники». Для всех детей создаются ситуации успеха, это очень важно.
- «День именинника», атмосфера которого создается с помощью праздничных атрибутов, фотосессия в любимых местах, «микрофон пожеланий» и др.
- «Моя коллекция»: ребенку предоставляется возможность самому представить коллекцию.
- «Помощник дня»: ребенок выступает в роли ассистента.

- «Утро радостных встреч»: обще групповой ритуал приветствия «Утро обнимашек», «Самый заразительный смех», «Встречает сказочный герой», «Здороваемся необычным способом», «Утро пожеланий» и др., в детском круге обмен переживаниями, впечатлениями, новостями, каждая группа выбирает свои ритуалы и вписывает в модель распорядка дня.

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в:

- методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 стр.
- методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

В данных пособиях представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части формируемой участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы как: условие жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В ДОУ реализуется компетентностный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги-родители-дети».

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса и равноценных субъектов управления ДОУ.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ. Направления взаимодействия педагогов с родителями учитывают взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в образовательном процессе, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и направлены на проведение педагогического мониторинга, педагогическую поддержку родителей, педагогическое образование родителей и совместную деятельность педагогов и родителей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, развитии и охране, и укреплении здоровья детей.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления

их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Система взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование. Опрос. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности.
Информирование родителей.	Рекламные буклеты. Информационные стенды в ДООУ, папки-передвижки в группах. Детские творческие выставки (групповые, персональные). Личные беседы. Индивидуальные записки. Родительские собрания (групповые, общие). Сайт УДОУ. Газета, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». Памятки. Фотоклипы о жизни детей Учреждения. Открытые просмотры различных видов детской деятельности.
Консультирование родителей.	Консультационный пункт. Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей. Групповые консультации.
Просвещение и обучение родителей	Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме). Тренинги. Круглый стол. Семейная гостиная. Родительские клубы: «Мудрый родитель», «Мы вместе». Встречи с приглашенными специалистами. Сайт ДООУ, другие ресурсы сети Интернет. Творческие задания Подготовка передвижных выставок.

<p>Совместная деятельность детского сада и семьи.</p>	<p>В управлении ДОУ через участие в работе Управляющего и педагогического совета; День родительского самоуправления.</p> <p>В создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании РППС групп; – участие в конкурсах («Лучшая группа ДОУ», творческие конкурсы); – совместные акции («Подари добро», «Друзья наши меньшие», «Каждому скворцу – по дворцу»). <p>В просветительской деятельности: распространение опыта семейного воспитания (общие и групповые родительские собрания, газета, сайт).</p> <p>Вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные праздники, развлечения; – совместные занятия; – совместные акции (благотворительная ярмарка «Что нам осень подарила»); – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); – совместные экскурсии, посещение театров, выставок; – участие в традициях ДОУ; – фестиваль дворовых игр «Игры нашего двора»; – туристический поход в деленую зону города; – организация детско-родительских мастер-классов; – образовательное мероприятие «Гость группы»; – организация персональных детских выставок.
---	---

Содержание работы с семьей по образовательным областям развития ребенка.

Образовательная область	Содержание направлений работы
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а</p>

	<p>также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и в городе («Дворовые игры»). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Демонстрировать родителям значение ролей матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить</p>

	<p>по телефонам экстренной помощи - «01», «112», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеofilмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям</p>

	<p>использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Демонстрировать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать выставки мастеров России.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и ДООУ.

Первый этап – диалогический.

Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательного процесса в ДООУ, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

Второй этап – установления общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности ДООУ, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

Третий этап – вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в ДООУ и семье.

Четвертый этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и ДООУ.

Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Пятый этап – совместная оценка качества образования в ДООУ.

Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с ДООУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится весной);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Неделя здоровья (по отдельному плану);
- Творческие мероприятия совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели, по инициативе семьи);
- Проекты совместные с родителями (законные представители);
- Фото-выставки «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений», «Семейное путешествие»;
- Персональная выставка увлечений родителей;
- Копилка предложений;
- «Коробка желаний».

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение о ДООУ, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.7. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы (далее КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (п. 27. ФОП ДО)



КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с

перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОУ организована работа консультационного пункта для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющих особые образовательные потребности.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- первые две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации;
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая или индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Учитель-дефектолог корректирует развитие и обучение детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии, проводит работу по развитию психических процессов.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

- учителем-дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, через работу ППК.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.8. ФОП ДО)



КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание ККР на уровне ДОУ (п. 28. ФОП ДО)

Диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО)



Коррекционно-развивающая работа (п. 28.2. ФОП ДО)



Консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)



Информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФОП ДО)



Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (п. 28.5. ФОП ДО).



КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (п. 28.6. ФОП ДО)



Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п. 28.7. ФОП ДО).



Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов.
(п. 28.4. ФОП ДО)



КРР с обучающимися "группы риска" (п. 28.4. ФОП ДО).



2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» и адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР, ЗПР). К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план с указанием конкретных мероприятий, сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает партнерство с семьями воспитанников и различными социокультурными организациями. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

От педагогов МБДОУ д/с № 32 «Айболит», реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predeterminedных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Перечень нормативно-правового обеспечения:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.;
- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;
- План работы МБДОУ д/с № 32 «Айболит» на учебный год;
- Комплексно-тематический план МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с № 32 «Айболит» <http://aibolit32.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания. (п. 29.2.2. ФОП ДО)



2.7.1.3. Целевые ориентиры программы воспитания (п. 29.2.3. ФОПДО)



2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад ДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Климатические условия Иркутской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и низкие температуры. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» основывается на базовых ценностях, а также на ценностях, принятых в дошкольном образовательном учреждении: соучастие во всех делах и событиях, поддержка инициативы и интересов, поддержка уникальности каждого.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДОУ. Традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции

Традиция	Цель	Содержание
Утро радостных встреч	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время
Утренний круг	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.	Педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Вечерний круг	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлекссию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно читает художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).

Ежемесячные традиции

Традиция	Цель	Содержание
Групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности при развитии представлений детей о мире человека.	Мини праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели.
Торжественный вынос и установка флага РФ	Патриотическое воспитание детей, воспитание уважения к символике своей страны. Разучивание гимна РФ.	Еженедельно, по понедельникам воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп приходят на торжественную линейку. Предварительно выбирается воспитанник (по результатам достижений, побед, хороших поступков), которому будет поручено почетное честь выносить флаг. Перед линейкой ответственный воспитатель проводит с детьми мини-беседу на какую-то тему (дружба, Родина, праздники и т.д.), далее сообщается почему именно этот ребенок будет нести флаг, называются его достижения, далее под торжественную музыку выносятся флаг и дети поют/слушают гимн РФ. Далее все расходится по группам.
«Наши гости»	Создание приятных условий, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми.	Содержание этих встреч может быть различным (веселье и развлечения, возможно введение познавательных элементов, если это уместно). На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (2-3 человека). Продолжительность таких встреч 20-25 минут. Проводится 1 раз в месяц, во 2 половине дня.
«Гостиная»	Формирование заботливого отношения к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их.	Эта традиция предлагает: - давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы spoём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»).

«Встреча интересными людьми»	с Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Традиционные встречи с участием родителей проводятся один раз в месяц, начиная со средней группы. Тематика встреч разнообразна. Это - путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д. Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.
«Именины»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий.	Разработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.
Экологические акции	Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – Накорми питомца экоцентра – Подари бездомному надежду – Каждой пичужке – наша кормушка! – Подари жизнь «Хатико» – Вторая жизнь ненужных вещей – Подари бездомному надежду. – Детский сад – цветник! – Соберём, сдадим, переработаем! – Урожай у нас не плох

Ежегодные традиции

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Направления традиции	Наименование праздников и событий
Явления нравственной жизни ребёнка	«Новоселье» Цель: Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении. Проводится на группах, которые переезжают в другую группу. «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем всё по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник – ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.
Праздники	«День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «День осени» и т.д.
Акции	«Подари жизнь «Хатико»; «Каждой пичужке – наша кормушка!»
Мир искусства и литературы	«День книги», «День театра».
Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события	«А ну-ка, бабушки!», «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага».
Наиболее важные профессии	«День воспитателя и всех работников детского сада».
Спортивно-оздоровительное направление	«День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы», «ГТО».
Семейное творчество: конкурсы и выставки	«Вторая жизнь ненужных вещей», «Осенние фантазии», «Игрушка для Деда Мороза», «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка», «Волшебные мамины руки», «Космические дали», «День Российского флага», «Наша армия сильна», «Первоцветы своими руками», «Парад шляпок» и др.

В МБДОУ д/с № 32 «Айболит» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс в ДОУ также основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в

как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Имидж – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник МБДООУ д/с № 32 «Айболит» рассматривается как «лицо» ДООУ, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё ДООУ и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Эмблема ДООУ представляет собой изображение сказочного персонажа – доктора Айболита, что подчеркивает приоритетную задачу по обеспечению оздоровления воспитанников детского сада и создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе следующих принципов: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и действующих нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа ДООУ в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.
- Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на работу по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, трудовому, познавательному, эстетическому, физическому и оздоровительному воспитанию. Обогащают внутренний мир ребенка, способствуют формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию ребенком детского сада.

Оформление интерьера помещений дошкольного ДООУ (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена (буккроссинг), а также в рекреациях коридора, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении предметно - развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Развивающая предметно - пространственная среда в группах построена в соответствии с Программой воспитания, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно - игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений, формированию здорового образа жизни. РППС в ДООУ прежде всего является экологичной, природосообразной и безопасной. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. РППС в ДООУ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно - творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка. Предметно - пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Для работы по Программе воспитания достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами):

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаг и герб России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вошенные дощечки, гусиные перья и пр.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;

- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глину;
- необходимые расходные материалы.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировка идет на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится в одном отдельно стоящем здании, в центральной части города. В шаговой доступности находятся две общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, Центральная детская библиотека «Первоцвет», кинотеатр «Яросама», Городской Дворец культуры «Дружба», крытый хоккейный корт, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной», сквер Победы, Мемориальный комплекс «Три Звезды» и др.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центральной детской библиотекой «Первоцвет», МБУ ДО «Детской школой искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной», МАОУ ДО «Центром детского творчества», МАУК ГДК «Дружба», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии».

Региональные особенности.

Климатические условия севера-запада Иркутской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Эти факторы влияют на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей, но говорящих на русском языке.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2.ФОР ДО)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды МБДОУ д/с № 32 «Айболит» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальных ценностей, обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации воспитательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, проблемные и творческие ситуации;
- конкурсы, викторины, квесты, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.7.2.3. **Общность образовательной организации.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

	ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: Управляющий совет.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДООУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДООУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,
- дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, «клубные часы» и другое.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)



2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский совет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах, сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, в ДОУ используется следующие формы работы:

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	Книжные выставки «Дети войны», Вернисаж «Что я знаю о войне» Выставка рисунков и фотографий «Мой город» Флешмоб видеопоздравлений Всероссийская акция #ОКНА_ПОБЕДЫ Сюжетно-ролевые игры Развлечения «Фольклорные посиделки» Проекты «Я гражданин России», «Маленький патриот», «Хлеб всему голова» Оформление уголков «Юные патриоты» Участие в региональном конкурсе по сбору макулатуры и пластика «Чистый город»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Эмоционально-образные беседы «Дорога добра», «Сострадание», «Хорошо-плохо» Акции «Накорми птиц зимой», «Чужая жизнь не мелочь» Чтение литературных произведений о милосердии, труде, взаимопомощи, честности, добре. Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и ценности

		жизни.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мои друзья»</p> <p>Мини-спектакли с разыгрыванием социальных ситуаций</p> <p>Проект: «Моя семья»</p> <p>Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»</p> <p>«День открытых дверей»</p> <p>Социальная акция «Помоги четвероногому другу»</p> <p>Участие в проекте «Книжный сад»</p> <p>Выпуск Семейных газет</p> <p>Реализация проекта «Родительская почта»</p> <p>«День рождения»</p> <p>«Умники и умницы», «КВН»</p>
Познавательное	Знание	<p>Акция «Юные волонтеры», «Юные экологи»</p> <p>Исследование свойств природных материалов на прогулке во время игровой деятельности на прогулке</p> <p>Фотовыставка «Юные исследователи»</p> <p>Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>Игры на развитие познавательных процессов у дошкольников, ТРИЗ, Занимательные задачи и развивающие игры, способствующие развитию творческого и самостоятельного мышления</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Наглядные уголки для родителей</p> <p>Стенды</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры</p> <p>Консультации специалистов, является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка</p> <p>Совместный спортивные праздники:</p> <p>«Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Я здоров», «Неделя здоровья»</p>
Трудовое	Труд	<p>Игры-драматизации</p> <p>Акция «Книжкина больница»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Технология группового сбора</p> <p>Чтение литературы по теме «Ранняя профориентация»</p> <p>Профориентационные игры.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Проект «Мастерская профессий»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Выставка «Мамина профессия»</p>

Эстетическое	Культура и красота	Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества. Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Символ года», «Осенний переполох», «Я космонавт» Акция «Малышкины книжки» Творческая мастерская «Я умею» Мини-музеи «Рукодельницы», «Наши руки не для скуки»
---------------------	--------------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.7.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на работу по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, трудовому, познавательному, эстетическому, физическому и оздоровительному воспитанию ребенка, обогащают внутренний мир, способствуют формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию ребенком детского сада.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена (буккроссинг), а также в рекреациях коридора, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении предметно - развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Развивающая предметно - пространственная среда в группах построена в соответствии с Программой воспитания, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно - игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений, формированию здорового образа жизни. РППС в ДОО прежде всего является экологичной, природосообразной и безопасной. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. РППС в ДОО обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно - творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение

индивидуального развития ребенка. Предметно - пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Примерный перечень средств обучения и воспитания:

- минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами);
- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаг и герб России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глину;
- необходимые расходные материалы.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировка идет на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.

Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДООУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школы, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой «Первоцвет». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах организуется совместная деятельность с МАОУ ДО «Центр детского творчества».

Для духовно-нравственного и эстетического развития детей организуются совместные мероприятия с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение о ДООУ, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ:

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал образовательной и дополнительных образовательных программ ДОУ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– проводит анализ итогов воспит. деятельности в ДОУ за уч. г.;– планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;– контроль за исполнением управленческих решений по воспит. деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспит. деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», наставничество по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», «Экспертный совет» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДОУ.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДООУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Детский сад № 32 «Айболит» в разделе «Образование»:

<https://aibolit32.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>



2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.3.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.

На основе Программы воспитания в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» составлен календарный план Программы воспитания, он строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- организация события, которое формирует ценности;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и

приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Представленный календарный план воспитательной работы является примерным. Ежегодно в конце учебного года проходит педагогический совет, на котором рассматривается и утверждается календарный план Рабочей программы воспитания. Задача - учесть мнение, интересы и поддержать инициативу всех участников, с помощью голосования затем определить события и интересные дела года, по завершении педагогического совета вносятся коррективы в календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Возраст	Примерная дата/месяц
Патриотическое – ценность «Родина, природа»			
1.	Выставка осенних поделок из подсобного материала «Осенние фантазии»	2 - 7 лет	Сентябрь
2.	«Осенняя ярмарка»	2 - 7 лет	Конец сентября
3.	Фотовыставка «Золотая осень»	2 - 7 лет	Октябрь
4.	Осенний праздник	2 - 7 лет	Начало октября
5.	«День народного единства»: беседы на тему «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Памятник Минину и Пожарскому»; рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва – столица нашей Родины; чтение художественной литературы В. Жуковский: «Конструирование «Старинная крепость», «Кремль»; сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и др.	5 - 7 лет	Первая неделя ноября
6.	Чтение художественной литературы сибирского региона	3 - 7 лет	Один раз в неделю
7.	Познавательные беседы: «Уникальность озера: вода Байкала»; «Ветры Байкала»; «Ластоногий символ озера Байкал»; «Природная лаборатория – невидимые санитары озера Байкал»; «Растительный мир Прибайкалья»; «Животный мир Прибайкалья»; «Охрана и туризм на озере Байкал»	3 - 7 лет	В течение года
8.	Проект «Мой любимый город» - знакомство с социальным окружением, символикой города.	3 - 7 лет	Октябрь
9.	Спортивное развлечение посвященное «Дню защитника Отечества»	1.5 - 7 лет	Третья неделя февраля
10.	Проекты в рамках темы «День защитника Отечества»	1.5 - 7 лет	Третья неделя февраля
11.	Составление рассказов «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	5 - 7 лет	Первая неделя мая
12.	Проект «День Победы!»	1.5 – 7 лет	Первая

			неделя мая
13.	Экскурсия: Мемориальный комплекс «Три Звезды»	5- 7 лет	Первая неделя мая
14.	Праздник «День Российского флага»	5 - 7 лет	Август
15.	Проекты по интересам детей	3 – 7 лет	В течение года
Корректировка плана			
Социальное – ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»			
1.	Праздник – День Знаний, «Здравствуй, детский сад!»	1.5 - 7 лет	1 сентября
2.	Проект: День дошкольного работника: беседы с детьми 5-7 лет: «Какими были первые детские сады»; «История нашего детского сада»; «Люди, каких профессий работают в нашем детском саду?» и др.	1.5 - 7 лет	Четвертая неделя сентября
3.	Праздник «День матери», в рамках праздника: «подарок для мамы»; выставка рисунков «Портрет моей мамы» и т.д.	1.5 - 7 лет	Четвертая неделя ноября
4.	Мероприятия, приуроченные к «Международному женскому дню» (по отдельному плану)	1.5 - 7 лет	Первая неделя марта
5.	Проект «Моя семья»: «традиции нашей семьи», «Семейное древо – моя родословная».	5 - 7 лет	15 мая международный день семьи
6.	Рассматривание фото альбома и беседа «Моя семья»	2 - 7 лет	Вторая неделя мая
7.	Серия бесед, проигрывание ситуаций, чтение художественных произведений на темы: «Добро и зло – раскрыть сущность понятий»; «Оцени поступок», «Какие бывают поступки»; «Добрые дела и поступки. Добрые слова»; «Милосердие и сочувствие – раскрыть сущность понятий, привести примеры»; «Наше настроение», «Чувства других людей».	4 - 7 лет	В течение года
8.	Проект «Новогодний адвент-календарь»	1.5 - 7 лет	Третья, четвертая неделя декабря
9.	Рождество, «Колядки»	4 - 7 лет	Третья неделя января
10.	Проект «Самый лучший день рождения»	5 -7 лет	В течение года
11.	Социально ориентированные проекты: - акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»; - помощь животным клуба «Хатико»; - Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут, принимают участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др. - Другие проекты по инициативе детей	1.5 - 7 лет	В течение года
12.	«Масленица» - музыкально-спортивное развлечение	3 - 7 лет	Март
13.	Праздник «День России» 12 июня	4-8 лет	Июнь
14.	Праздник «День семьи, любви и верности» 8 июля	4 - 8 лет	Июль
15.	Событие «День рождения детского сада» 18 марта	4 - 8 лет	Март

Корректировка плана			
Познавательное – ценность «Знание»			
1.	2 апреля международный день детской книги. Чтение художественных произведений.	Первые младшие группы	Первая неделя апреля
2.	Проект «Юный сказочник» - придумывание различных рассказов и сказок и представлению их в различных формах — в сюжетных детских рисунках, аппликациях, играх с пластилином, игрушками.	Вторые младшие, средние группы	Первая неделя апреля
3.	Конкурс между группами «Умники и умницы»	5 - 8 лет	Май
4.	Серия познавательных бесед на темы: «Люди, оставившие след в истории родного края»; Герои древних времён; «Гордимся нашими олимпийцами» и др..	6 - 7 лет	В течение года
5.	Культурно-исторические проекты: «Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.	5 - 7 лет	В течение года
6.	Проект «Книгоиздательство». Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых)	Старшие, подготовительные группы	Первая неделя апреля
7.	Проекты по интересам детей	3 - 7 лет	В течение года
8.	«День космонавтики»	3 - 7 лет	Середина апреля
9.	Проекты по интересам детей	5 - 7 лет	В течение года
Корректировка плана			
Физическое и оздоровительное – ценность «Здоровье»			
1.	Тематические беседы: о здоровом образе жизни	1.5 - 7 лет	В течение года
2.	Участие в спортивных соревнованиях и ГТО	5 - 7 лет	Апрель
3.	Проект совместно с семьей «Как мы заботимся о своем здоровье»	1.5 - 7 лет	Март
4.	Неделя здоровья (по отдельному плану)	1.5 - 7 лет	Апрель
5.	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 7 лет	Май
6.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1.5 - 3 года	Апрель
		3 - 8 лет	Март
7.	Ходьба на лыжах	5 - 7 лет	Декабрь-февраль
8.	Спортивные развлечения (по отдельному плану)	3 - 7 лет	В течение года

9.	Проигрывание проблемных ситуаций по ОБЖ с детьми. Беседы «Как правильно кататься с горки», «Я потерялся – как позвать на помощь», «Один дома», «В квартире пожар», «Как правильно переходить дорогу?», «Безопасная елка»; Почему опасно залезать на подоконник»; Игры с обыгрыванием ситуаций «Умей сказать нет!»; «Как себя вести при обнаружении огня», «Опасности, дома и на улице» и др.	1.5 - 7 лет	В течение года
10.	Проекты по интересам детей	5 - 7 лет	В течение года
Корректировка плана			
Трудовое – ценность «Труд»			
1.	Труд по выбору, организация дежурств	5 - 7 лет	В течение года
2.	Проект «Какая профессия важнее»	3 - 7 лет	В течение года
3.	Творческие мастерские (ручной труд)	1.5 - 7 лет	В течение года
4.	Познавательные беседы, раскрывающие ценность труда	4 - 7 лет	В течение года
5.	Проекты «Профессии моих родителей»	5 - 7 лет	Ноябрь
6.	Проекты по интересам детей	5 - 7 лет	В течение года
Корректировка плана			
Этико-эстетическое – ценность «Культура и красота»			
1.	Проект «Первые уроки этикета для воспитанников ДОУ»	5 - 7 лет	Октябрь
2.	Выставки совместных творческих работ «Культура и красота»	1.5 - 7 лет	В течение года
3.	Персональная выставка творческих работ	1.5 - 7 лет	В течение года
4.	Конкурс чтецов	4 - 7 лет	Апрель
5.	Театральный сезон (премьера спектакля)	1.5 - 3 года	Май
		3 - 8 лет	Апрель
6.	Проекты по интересам детей	5 - 7 лет	В течение года
Корректировка плана			
Духовно-нравственное – ценность «Жизнь, милосердие, добро»			
1.	День защиты детей	2-7 лет	Июнь

2.	День памяти и скорби	5-7 лет	Июнь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	Сентябрь
4.	Международный день пожилых людей	3-7 лет	Октябрь
5.	День защиты животных	2-7 лет	Октябрь
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	Ноябрь
7.	Международный день инвалидов	5-7 лет	Декабрь
Корректировка плана			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО п.30.



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО п. 31).



Основные подходы к организации РППС в МБДОУ д/с 32 «Айболит»

Содержательная насыщенность среды.	Образовательное пространство групповых и функциональных помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (см. выше). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;– возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства.	Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: <ul style="list-style-type: none">– мебель на колесах; ширмы; подиумы;– материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы);– алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.

Полифункциональность материалов.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
Вариативность среды.	<p>Центры активности:</p> <p>«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <p>мини - лаборатория: детское экспериментирование и опыты; уголок природы; игротека: занимательная математика, развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.</p> <p>«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей: центр театра (режиссерские и театрализованные игры); центр музыки (музыкальные игры и импровизации); центр искусства (восприятие произведений изобразительного искусства и условия для продуктивных видов деятельности).</p> <p>«Игровой центр» обеспечивает условия для самостоятельных игр: сюжетно-ролевых; строительно - конструктивных;</p> <p>«Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников, художественно-речевая деятельность;</p> <p>«Двигательный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>
Доступность среды.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования; доступность получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ.
Безопасность предметно-пространственной среды.	<p>Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение инструкции по технике безопасности; – материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Средства обучения и воспитания по образовательным областям.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок. – Уголки настроения. – Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детская литература соответствующей тематики. <p>Материалы и оборудование для разных видов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хозяйственно - бытовой; – труд в природе; – ручной труд. <p>Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов. Материалы для математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений; – развивающие игровые пособия (танграм, лабиринты, игры-головоломки и т. п.); – центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста; – «Зеленые уголки» с комнатными растениями; – центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.); – подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам. – Серии предметных и сюжетных картинок. – Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов. – Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры. <p>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественные произведения русских и зарубежных писателей, народные произведения, иллюстративный материал к знакомым произведениям; – наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений; – материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); – предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); – оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, цветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); <p>Материалы для конструктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); – пазлы, мозаики;

	<ul style="list-style-type: none"> – природный и бросовый материал. <p>Материалы по музыкальному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия; – аудио-воспроизводящие устройства; – музыкальные инструменты для взрослых (электронное пианино, фортепиано, баян); – детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); – фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.
Физическое развитие	<p>В физкультурном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия для освоения детьми элементов доступных видов спорта: легкая атлетика, художественная гимнастика, игры с мячом, лыжи, акробатика; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; <p>В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом и т.п.); – оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры дыхания и т. п.); – инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); – фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; – дидактические игры по формированию представлений о здоровом образе жизни (далее ЗОЖ).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает всем требованиям безопасности, здоровьесбережения, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей и отвечает всем потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдению участка детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, порт великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный центр;
- речевой центр;
- центр строительства;
- центр песка и воды, экспериментирования;
- центр естествознания, природы;
- центр математики, развивающих игр;
- центр искусств;
- уютный уголок, центр уединения.

Общие правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему/проекта выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды, с учетом мнения участников образовательного процесса.

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
«Здравствуйте, я пришел!»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.	Ребенок-личность, член коллектива.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезона, месяца, числа.	Ребенок-личность; воспитатель-организатор.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией воспитанника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель - формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки.	Ребенок- центральное лицо в детском коллективе; Воспитатель-оформитель; Родители-консультанты.
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.	Ребенок и воспитатель - аналитики; родитель – информируемый участник.
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.	Ребенок -автор; воспитатель – помощник; родитель – читатель
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.	Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый участник.
Портфолио ребенка.	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник.
«Тема недели»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.	Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информируемый участник.
«Чудо-носочки» (варежки и т. п.)	На внутренней части двери кабинки крепится индивидуальный мешочек, носок или варежка, в которых ребенок на свое усмотрение хранит личные вещи.	Ребенок – личность, имеющая право на свое личное пространство воспитатель – организатор;

		родитель – помощник.
Групповая комната		
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов.	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор.
Карта-путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра), соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребуса и др.).	Ребенок – инициатор; воспитатель – помощник.
«Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «эколог», «дежурный» и др.	Ребенок – активный участник.
«Сундучок сокровищ», «Полянка драгоценностей».	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала.	Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник.
Газеты, листовки и знаки.	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми.	Ребенок – автор; воспитатель и родители - активные соучастники.
Макеты.	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.	Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант.
Мини-музеи.	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта.	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник.
«Мое творчество».	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

На территории ДОУ имеется: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; цветники. Каждая групповая площадка оснащена верандой, игровым оборудованием (песочница, скамейки, малые формы), имеется цветник. Групповые участки ограждены по периметру деревянным заборчиком.

В ДОУ оснащены групповые помещения для пребывания воспитанников в детском саду, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту, росту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

Оборудование для группы раннего возраста.

Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы- вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки - качалки. Набор музыкальных инструментов. Мольберт двусторонний. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжи, объёмные фигуры, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья.

Оборудование для групп дошкольного возраста.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги). Настольные игры развивающего характера (домино, танаграм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.

Для детей с ОВЗ функционируют группы компенсирующей направленности: для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), заикание), задержкой психического развития (ЗПР).

Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.

В ДОУ функционирует **физкультурный зал**, где организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые

мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Зал оснащен следующим оборудованием: гимнастическая стенка, батут, мат спортивный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч гимнастический большой, мяч массажный, мячи резиновые (малый, средний, большой), скамейка гимнастическая, мягкий модуль конструктор «Полоса препятствий», мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, кегли, гимнастические палки, обручи, спортивные деревянные пособия для ползания, метания, прыжков. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.

В ДОУ функционирует **бассейн и сауна**.

Бассейн оснащен всем необходимым оборудованием для обучения плаванию (мячи, кольцоброс, доски плавательные, кегли, надувные игрушки, калабашки)

Для создания безопасных условий, поддержки и страховки воспитанников используется следующее оборудование: спасательный шест, спасательные круги, разделительные дорожки, цветные поплавки.

Сауна и бассейн дополняются залом сухой разминки, раздевалкой, туалетом, душевыми и комнатой отдыха.

Для проведения музыкальных занятий и праздничных мероприятий в ДОУ оборудован **музыкальный зал**. Оформление зала отвечает всем требованиям эстетики. Имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности, набор шумовых инструментов, музыкально - дидактические игры, дидактические игрушки. Материально-техническое оснащение зала: электронное пианино, баян музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для индивидуальной и подгрупповой коррекционно–развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные трудности в развитии и поведения, в ДОУ функционирует **сенсорная комната**, которая оснащена разнообразным оборудованием: мягкими формами, пуфиками-креслами, пузырьковым столбом, проектором направленного света, зеркальным шаром, оптико-волоконным пучком «Водопад света и др.

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флэш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры.

В ДОУ имеются дополнительные административные служебные помещения: кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования. Создана внутренняя система по обеспечению пожарной безопасности для обеспечения деятельности ДОУ в критических ситуациях: штаб гражданской обороны, добровольная пожарная дружина. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и система видеонаблюдения.

С ноября 2018 года введен контрольно-пропускной режим через систему контроля и управления доступом (СКУД) ООО «Безопасный город».

3.4. Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФОП

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1. ФОП ДО).

Для детей от 1 года до 2 лет (п. 33.1.1. ФОП ДО).
Для детей от 2 до 3 лет (п. 33.1.2. ФОП ДО).
Для детей от 3 до 4 лет (п. 33.1.3. ФОП ДО).
Для детей от 4 до 5 лет (п. 33.1.4. ФОП ДО).
Для детей от 5 до 6 лет (п. 33.1.5. ФОП ДО).
Для детей от 6 до 7(8) лет (п. 33.1.6. ФОП ДО).



Примерный перечень музыкальных произведений. (п. 33.2. ФОП ДО).

Для детей от 1,5 до 3 лет (п. 33.2.3. ФОП ДО).
Для детей от 2 до 3 лет (п. 33.2.4. ФОП ДО).
Для детей от 3 до 4 лет (п. 33.2.5. ФОП ДО).
Для детей от 4 до 5 лет (п. 33.2.6. ФОП ДО).
Для детей от 5 до 6 лет (п. 33.2.7. ФОП ДО).
Для детей от 6 до 7(8) лет (п. 33.1.8. ФОП ДО).



Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3. ФОП ДО).

Для детей от 2 до 3 лет (п. 33.3.1. ФОП ДО).
Для детей от 3 до 4 лет (п. 33.3.2. ФОП ДО).
Для детей от 4 до 5 лет (п. 33.3.3. ФОП ДО).
Для детей от 5 до 6 лет (п. 33.3.4. ФОП ДО).
Для детей от 6 до 7(8) лет (п. 33.3.5. ФОП ДО).



Примерный перечень анимационных произведений. (п. 33.4. ФОП ДО).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п. 33.4.1. ФОП ДО).
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (п. 33.4.2. ФОП ДО).
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (п. 33.4.3. ФОП ДО).



3.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Образовательная деятельность осуществляется следующими сотрудниками:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет образовательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать образовательную деятельность; – проводит анализ итогов образовательной деятельности в ДОУ за учебный год; – утверждает образовательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует образовательную деятельность в ДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по образовательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации образовательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организует образовательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации образовательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы образовательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации образовательной деятельности; – планирует работу образовательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния образовательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – наполняет сайт ДОУ информацией об образовательной деятельности; – участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых образовательных мероприятий; – организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; – оказывает организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; – создает необходимую для осуществления образовательной деятельности инфраструктуру; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную образовательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает разностороннее развитие ребенка путем организации образовательной деятельности по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику образовательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках образовательной деятельности.
Учитель- логопед	– проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	– осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет деятельность по коррекции недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска. – Проводит обследование детей с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития. – Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, образовательной и трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации образовательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное ее сопровождение всеми работниками ДОУ в течение всего времени её реализации.

3.6. Режим пребывания воспитанников ДОУ.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих **правил**:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2, 5 - 3 часа отводится на дневной сон.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных

игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Режим пребывания детей раннего возраста в ДОУ.

Режим дня (теплый период) ранний возраст 1.5 – 3 лет	
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.05 – 8.35
Игровая деятельность	8.35 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Подготовка к прогулке, КГН. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	9.35 – 11.35
Подготовка к обеду, КГН. Обед.	11.35 -12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00 –15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, туалет, щадящее закаливание Подготовка к полднику, КГН.	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 –15.45
Прогулка. Игры на прогулке	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.30

Подготовка к прогулке, КГН. Прогулка: Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	17.30 – 19.00
Уход детей домой. Беседа с родителями.	18.30 -19.00

Режим (холодный период) ранний возраст 1.5 – 3 лет	
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: Утренняя гимнастика в группе	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.05 – 8.35
Игры	8.35 -9.00
Занятие - образовательная деятельность по подгруппам, продолжительность включения в общее дело варьируется индивидуально	9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Прогулка. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35 – 11.35
Обед: подготовка к обеду, КГН	11.35 – 12.00
Сон: подготовка ко сну	12.00 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, туалет, щадящее закаливание Подготовка к полднику, КГН	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40 – 16.00
Занятие - образовательная деятельность по подгруппам, продолжительность включения в общее дело варьируется индивидуально	16.00 – 16.10
Ужин: подготовка к ужину, КГН	16.20 – 16.30
Прогулка. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность на прогулке	16.30 – 18.30
Игровая деятельность	18.30 – 19.00
Уход детей домой. Беседа с родителями.	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ (холодный период года)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.00-09.40	09.00-9.50	09.00-09.55	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00	9.50-10.20	10.10-10.50	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.20-11.50	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.45-12.10	11.50-12.15	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.35-16.00	15.30-15.45	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.45-16.10	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.40	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим пребывания детей дошкольного возраста (тёплый период года)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.20-8.30	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-09.30
Самостоятельная деятельность	9.15-9.45	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Организованная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице)	9.45-11.25	10.00-12.00	10.00-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры)	11.25-11.45	12.00-12.15	12.20-12.35	12.20-12.35
Самостоятельная деятельность	11.45-12.10	12.15-12.25	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.25-12.55	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.55-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Прогулка и (или) самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ. ДОУ проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и ежегодно утверждает календарно-тематическое планирование по общеобразовательным и компенсирующим группам.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная Программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает развитие детей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.



В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие технологии и методики:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.;
- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тьяченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тьяченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с.;
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. 2017 г.

Нормативный срок обучения по общеобразовательной программе составляет 5(6) лет.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 32 «Айболит» позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в процессе непрерывной

образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Целью взаимодействия дошкольного ДОУ с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются собрания, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники развлечения и создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видео презентаций.

ДОУ активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, родительских клубов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительную информацию о деятельности учреждения, о ходе образовательного процесса, нормативно-правовые документы размещены на сайте ДОУ: <http://aibolit32.ru/>

