

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 «Айболит»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от
31 августа 2023 г

Утверждена
Заведующим МБДОУ д/с №32
«Айболит»
Приказ № 185 от 31 августа
2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Айболит»**

Разработчики:
Травкина А. В., старший воспитатель
Брянская Н.И., учитель-логопед

Усть-Илимск, 2023 г

Содержание:

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи Программы	3
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Развивающая предметно – пространственная среда Характер взаимодействия с педагогическим работником Характер взаимодействия с другими детьми Система отношений к миру, к другим людям, к себе	10
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	18
2.5.	Программа воспитания	31
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	32
3.2.	Организация развивающей предметно-развивающей среды	32
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	35
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	35
3.5.	Финансовые условия обеспечения Программы.	36
3.6.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	36
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	43
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Айболит» с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №32 «Айболит» (далее Программа) обеспечивает образовательные потребности обучающихся 4-7 лет с ОВЗ в условиях образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный и организационный, дополнительный каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности от 4 до 8 лет. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи реализации Программы (ФАОП п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми недостатками в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и

- иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 6. Сотрудничество Организации с семьей.
 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП п.10.3., 10.3.3)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой патологии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Все многообразие речевого недоразвития представлено в 3 уровнях: полное отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Левина Р.Е.).

Для оказания комплексной специализированной помощи дошкольникам со сложными речевыми нарушениями в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: средняя – с 4 до 5 лет, старшая – с 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Зачисление ребенка с ОНР I (ОНР II) в специализированную группу осуществляется по направлению ТПМПК с 4-х летнего возраста на 3 учебных года, с 5-ти летнего – на 2 учебных года.

Дети, поступающие по ТПМПК с 4-х или 5-ти летнего возраста, имеют I или II уровень речевого развития, при котором наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Комплексная организация коррекционного процесса во взаимодействии всех участников образовательной деятельности дает возможность перехода детей на следующий уровень речевого развития. Речевая активность детей возрастает, словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики, использования местоимений, союзов и простых предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. На уровне положительной динамики, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, аграмматизмы в согласовании прилагательных с существительными, смешение падежных форм и т.д. У детей проявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков), слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Переход воспитанников к III уровню речевого развития (в старшем дошкольном возрасте), характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками). Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Коррекционная работа продолжается по развитию всех компонентов речевой системы: совершенствование коммуникативных навыков и связной речи; устранение лексико-грамматических недостатков; формирование фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДООУ. Организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДООУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Вовлечение детей в различные мероприятия учитывается по желанию, интересам и запросов родителей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п.10.4.; п.10.5.2)

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) (ФАОП ДО п. 10.4.3.2.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (ФАОП 10.5.4)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ТНР.

Система оценки качества реализации АОП ТНР обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ТНР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ТНР решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации,

адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ТНР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система мониторинга динамики развития детей с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП ТНР в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценочные материалы Дошкольный возраст (4-7 лет):

- Педагогическая диагностика (наблюдение). «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет». Верещагина Н.В.
- Психолого-педагогическая диагностика (выявление особенностей речевого развития детей). Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР. «Диагностические задания. Карты развития ребенка» Нищева Н.В.
- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2019 г Нищева Н. В.
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»: Наглядно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г
- Психодиагностика (Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников). (Наблюдение. Диагностические задания. Карты развития ребенка. Детские портфолио). «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 4- 7 лет.» Куражева Н.Ю.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Периодичность и параметры диагностики совпадают с описанными в Образовательной программе МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в п. 1.3. стр.8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие» п. 32.1. ФАОП ДО

«Познавательное развитие» п. 32.2. ФАОП ДО

«Речевое развитие» п. 32.3. ФАОП ДО

«Художественно-эстетическое развитие» п. 32.4. ФАОП ДО

«Физическое развитие» п. 32.5. ФАОП ДО

Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует описанному в Образовательной программе МБДОУ д/с № 32 «Айболит» п. 1.4. стр.9

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, отражающие следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическими работниками (представлены в п. 38 ФАОП);
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Нарушения речевых и коммуникативных умений у детей с речевыми недостатками препятствуют осуществлению полноценного общения. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает с помощью взрослого основными

культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (см. п. 2.7. ФГОС ДО) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

Формы обучения:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни (режимные моменты) и т. п;
- составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность;
- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (дети учат друг друга);
- занятия в центрах активности;
- конкурс; праздничный вечер и др.;
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

Способы обучения:

Организация совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала.

Методы работы с детьми: наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО. Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- технические (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическими пособиями, методами, технологиями, которые педагоги используют в образовательной деятельности с детьми.

Для образовательного процесса используется методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор: Нищева Н.В. – СПб: ООО издательство «Детство-пресс», 2020 г

Образовательная деятельность, реализуемая за счет парциальных программ, методических пособий, разработанных самостоятельно и выбранных форм организации образовательной работы

Образовательная область	Задачи
	Программа «Цветик - Семицветик» для детей с 4 до 7 лет Программа по развитию личностного потенциала Благотворительный фонд «Вклад в будущее», А.М. Моисеев - М., 2021 г 5-7 лет Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» Утренний круг (в форме развивающего диалога) Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» Вечерний круг (в форме рефлексии)
Социально – коммуникативная область	Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения; развитие коммуникативных навыков; выявление интереса детей; способствование развития саморегуляции детей; развитие когнитивных способностей; расширение образовательного пространства ребенка.

Н.В. Нищева Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - М. Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.

Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы»

Утренний круг (в форме развивающего диалога)

Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы»

Вечерний круг (в форме рефлексии)

Речевое развитие

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; сформированность фонетического компонента языковой способности; совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; развитие речевого творчества.

С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 6-7

Реализация личностно-ориентированных методов:

Познавательное развитие

Создание условий для развития творческой инициативы и самостоятельности детей;
дать детям возможность разворачивать действие по собственному замыслу;
помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы;
насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании.

И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр.7

Художественно – эстетическое развитие

Развитие у обучающихся к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного); развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощения. художественного замысла.

Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова, С.Н. Николаева.

Физическое развитие

Становление ценностей здорового образа жизни; овладение нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании); развитие представлений о теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 7 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 7-8

Проектная деятельность

Создание условий для реализации проекта детьми: помощь в проявлении детской инициативы; в осознании и формулировании своей идеи; в оказании не директивной помощи в реализации проекта; в осознании пользы, в значимости полученного результата от окружающих.

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных блоках – совместная деятельность взрослого и детей и свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Специально организованная образовательная деятельность. Решение образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Совместная деятельность взрослого с детьми организуется с учетом развития детской инициативы и самостоятельности. Взрослый организует занятия, создает условия для самореализации детей через проектную деятельность, образовательные события. Участвует в образовательном процессе наравне с детьми, организуя событийную деятельность, образовательное событие. Использует индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Создает условия для свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации и т.д.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает поддержку детской инициативы, выражение ребенком своих взглядов и вовлечение в обсуждение касающихся его интересов через предоставление возможности выбора. Воспитатель выделяет в группе как основные, так и дополнительные центры активности. Например, такие как – «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр строительства», «Центр искусств», «Центр письма и чтения», «Центр математики и манипулятивных игр», «Центр науки и естествознания» и т. д.

Взрослый создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр.), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию. Пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. Изучение интересов детей проводится с использованием метода «Трех вопросов».

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тьяченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с. В данном пособии представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП п. 38)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся, в т. ч. в вопросах коррекции речевого развития ребенка с ТНР;
- разработка новых подходов к взаимодействию ДООУ и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание направлений работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия с родителями		
Название направления	Содержание деятельности	Методы и приемы
Аналитическое направление	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Опросы, педагогические беседы, дни открытых дверей, Неделя самоуправления, социологические срезы, от-крытые просмотры занятий (участие родителей в образовательной деятельности).
Коммуникативно-деятельностное	Повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно–образовательный процесс.	Групповые родительские собрания, семинары – практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы,
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада, создание открытого информационного пространства.	

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Формы организации	Задачи	Ответственные (сроки, кол-во)
Коллективные формы взаимодействия		
Общие родительские собрания.	1.Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание работы ДОУ. 2.Решение организационных вопросов.	Проводятся администрацией 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.
Групповые родительские собрания.	1.Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы. 2.Сообщение о формах и содержании работы с детьми с ТНР в семье. 3.Решение текущих организационных вопросов.	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
Проведение детских праздников и досугов.	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.	Проводятся специалистами и воспитателями специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы		
Анкетирование и опросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. 2. Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей. 3. Определение оценки родителями эффективности работы специалистов, воспитателей, работы ДОУ в целом. 	Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей (по мере необходимости).
Беседы и консультации специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание индивидуальной помощи по вопросам коррекции, образования и воспитания. 2. Оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций. 3. Информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия при закреплении материала в домашних условиях. 4. Помощь в подборе дидактических игр, детской литературы наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. 	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
Формы наглядного информационного обеспечения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе. 2. Повышение компетентности родителей. 3. Информация о графиках работы администрации и специалистов. 	Информационные стенды, тематические выставки. Стационарные передвижные выставки («Готовимся к школе», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку»).
Выставки детских работ и оформление индивидуальных творческих выставок воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей. 2. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. 	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
Открытые занятия специалистов и воспитателей.	Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.
Новые формы взаимодействия		
Совместные и семейные проекты различной направленности.	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	
Опосредованное интернет общение.	Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.	Создание интернет-пространства группы (страничка на сайте ДОУ), использование мессенджеров.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семье необходимо принимать активное участие в развитии ребенка, для обеспечения непрерывности коррекционно-развивающего процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей.

Рекомендации родителям по закреплению изучаемого материала с детьми предлагаются в индивидуальных тетрадях воспитанников 1 раз в неделю (пятница) для устранения отставания, как в речевом, так и в общем развитии дошкольников. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом особенностей речевого развития детей.

Материалы в информационных уголках в группах компенсирующей направленности помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, содержат описание упражнений, игр на развитие речи, художественные произведения для чтения и заучивания. Привлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс осуществляется посредством тематических родительских собраний, театрализованных представлений, спортивных праздников и различных конкурсов.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

Программа коррекционно – развивающей работы

Цель и задачи образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР описаны в п. 43.1., 43.2. ФАОП ДО

Для оказания комплексной специализированной помощи воспитанникам со сложными речевыми нарушениями в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: средняя – от 4 до 5 лет, старшая – от 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. Зачисление ребенка с ОНР I (ОНР II) в специализированную группу осуществляется по направлению ТПМПК с 4-летнего возраста на 3 учебных года или с 5-летнего возраста на 2 учебных года. Предельная наполняемость группы – 10-12 человек. Дети одной возрастной категории могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития и индивидуально-типологические особенности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР) начинается 01 сентября и условно делится на три периода: 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период — декабрь, январь, февраль, март; 3 период — апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты детей группы компенсирующей направленности.

Динамику индивидуального развития каждого воспитанника специалисты ППк (психолого-педагогический консилиум) отслеживают в течении учебного года на плановых заседаниях.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий в средней - 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития ОНР I уровень; ОНР II уровень; ОНР III уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); Фонетическое недоразвитие речи (ФНР); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи и речевого общения.
2. Звуковая сторона речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение элементам грамоты.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую

в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9. ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР (п. 43.10. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы» образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале

обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. 38 Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического

компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР (с ТНР п. 43.11. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число

глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной работе:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель;

**Взаимодействие специалистов
в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР**

Педагог	Коррекционно-развивающие задачи
Учитель-логопед	<p>Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слов. Развитие словаря. Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> <p>Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках).</p>
Воспитатели	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта. Развитие мелкой моторики.</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Развитие речи посредством движения.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений.</p> <p>Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.</p>
Муз. руководитель	<p>Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок. Развитие дыхания, просодики.</p>
Педагог-психолог	<p>Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Снятие тревожности у детей. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.</p>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В начале учебного года учитель-логопед предоставляет воспитателям лексические темы на весь учебный год; в журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, пре-одоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

При организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В таких группах коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использована комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

2.5. Рабочая Программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДО входит рабочая программа воспитания ДО, которая определяет содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной образовательной организации и предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП п.49);

Целевые ориентиры ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (ФАОП п.49.1.6)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации представлен в Образовательной программе МБДОУ д/с №32 «Айболит» (стр. 45).

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП п.49.3)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации (ФАОП п. 49.3.1)

Организация предметно – пространственной среды (ФАОП п.49.3.3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В ДОУ создана служба, осуществляющая **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ППк)**, в которую входят учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

ППк можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно – развивающей среды (ФАОП п.52). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий обеспечения реализации программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №32 «Айболит».

Развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и гендерной специфики, доступности и безопасности.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Развивающая предметно - пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В рамках группового пространства сформированы разные центры, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми. Материалы в центрах активности размещены в открытом доступе, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место. Наполняемость материалами, так же зависит от интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка. Каждый центр активности несет определенную воспитательную нагрузку.

Особенности предметно-развивающей среды в нашем ДОУ определяется в соответствии с тематическим планированием. В каждой группе обычно присутствуют основные центры активности, которые определяется воспитателем и руководством ДОУ, но наряду с основными центрами, воспитанниками и воспитателями могут создаваться временные (функциональные) центры, связанные с особенностями и задачами образовательного и воспитательного процесса.

Главное предназначение функционирования центров – развитие субъектности детей и формирование их самостоятельности. Основные центры активности: сюжетно-ролевой игры; грамоты и письма; науки; искусств; строительства; математики и манипулятивных игр и др. Названия центров максимально отражают их направленность, но при этом достаточно общие, чтобы допускать периодические изменения в их наполнении.

Центры активности (примерное содержание):

Тематические центры	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Центр правильной речи	Зеркало, стол и стульчики и для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Опрели место звука», и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Маленькие слова», «Один-много» и др.).
Центр математики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнурзатейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т.д.) Рабочие тетради Набор объемных геометрических фигур. Счеты, счетные палочки.
Центр конструирования	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей), паззлы. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные

	конструкторы. Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк». Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр экспериментирования	Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, нарукавники. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки. Лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, песочные часы.). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр творчества	Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Восковые и акварельные мелки. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клей, доски для рисования мелом, фломастерами, пластилином. Книжки-раскраски: «Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и др.
Центр «Детская библиотека»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Армия», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Транспорт»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Центр «Театр»	Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Различные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный). Маски, маски-шапочки. Произведения сказок.
Центр уединения	Мягкие модули и скамейка. Природный материал. Мелкие игрушки для арт-терапии. Мягкие игрушки, игрушки-антистресс. Маски. Игры на определение.
Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (гармошки, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, колокольчики). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и др.).
Физкультурный центр	Мячи разных размеров. Мячики массажные. Обручи. Скакалки. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кегли. «Дорожки движения». Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол»).

Коррекционно-развивающая среда группы содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций, рекомендованные в «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации АОП ТНР для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.

В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды: мультимедийное оборудование; интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: официальный сайт ДОО;

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР (Приложение № 6);

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Программой предусмотрено систематическое обновление образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, технических и мультимедийных средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). (П. 53.1. ФАОП ДО ОВЗ стр.735)

Организация самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса.

3.5. Финансовые условия обеспечения Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период образовательная деятельность не проводится. Вместо нее рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Распределение коррекционных занятий, проводимых в течение недели, находится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 1.2 3685-21.

Занятия комплексные, включающие развитие фонетико-фонематического восприятия и обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка, совершенствование связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа проводится с 8.00 до 12.00 ежедневно, а также с 15.30 до 16.00 воспитателем, по заданию логопеда, включающая артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания-упражнения по всем разделам программы, осваиваемые детьми с затруднениями (понедельник - четверг). По времени групповое (фронтальное) занятие длится 15-20 минут в средней, 20-25 – в старшей, 25-30 минут в подготовительных группах, индивидуальное - 10-15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников. В рамках каждой изучаемой лексической темы воспитатели используют логопедические пятиминутки, содержащие материалы по активизации речевой деятельности, развитию когнитивных процессов, совершенствованию двигательных ручных умений и навыков.

Примерное тематическое планирование образовательной и деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Период	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь. 1-я - 4-я недели.	Обследование детей и заполнение речевых карт учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.		
Октябрь. 1-я неделя.	Осень. Названия деревьев.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Признаки ранней и поздней.
Октябрь. 2-я неделя.	Огород. Овощи.	Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь. 3-я неделя.	Сад. Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь. 4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь. 1-я неделя.	Игрушки.	Игрушки.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.

Ноябрь. 2-я неделя.	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь. 3-я неделя.	Обувь.	Части тела и лица.	Человек и строение его тела.
Ноябрь. 4-я неделя.	Квартира. Мебель.	Квартира. Мебель.	Мебель. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь. 1-я неделя.	Кухня. Посуда.	Кухня. Посуда.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь. 2-я неделя.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние месяцы.
Декабрь. 3-я неделя.	Домашние птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Декабрь. 4-я неделя.	Новогодний праздник.	Новый год.	Новый год.
Январь. 2-я неделя.	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.	Продукты питания (хлебобулочные, молочные, мясные).
Январь. 3-я неделя.	Домашние животные.	Ателье. Профессия - швея.	Домашние животные и их детеныши.
Январь. 4-я неделя.	Дикие животные.	Стройка. Профессии строителей.	Дикие животные и их детеныши.
Февраль. 1-я неделя.	Профессии. Продавец.	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран.
Февраль. 2-я неделя.	Профессии. Почтальон.	Почта.	Животные Севера.
Февраль. 3-я неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт (грузовой и пассажирский). Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Февраль. 4-я неделя.	Наша Армия.	Наша Армия.	Наша Армия.
Март. 1-я неделя.	Весна. Первые весенние цветы.	Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственные работы.	Весна в природе, весенние месяцы. Признаки ранней и поздней весны. Труд людей весной.
Март. 2-я неделя.	Мамин праздник. Профессии мам.	Мамин праздник. Моя семья.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.
Март. 3-я неделя.	Рыбки в аквариуме.	Речные и аквариумные рыбы.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март. 4-я неделя.	Домашние животные весной.	Домашние животные весной.	Электроприборы

Апрель. 1-я неделя.	Дикие животные весной.	Дикие животные весной.	Наша родина Россия. Москва – столица России.
Апрель. 2-я неделя.	Космос.	Космос.	Мой город.
Апрель. 3-я неделя.	Птицы прилетели.	Перелетные птицы.	Моя улица. Домашний адрес.
Апрель 4-я неделя.	Насекомые.	Насекомые.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май. 1-я неделя.	Этих дней не смолкнет слава.	Этих дней не смолкнет слава.	Наши любимые писатели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто (по плану ДБ «Первоцвет»)
Май. 2-я неделя.	Наш город. Моя улица.	Мой любимый город - Усть-Илимск. Домашний адрес.	
Май. 3-я неделя.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	
Май. 4-я неделя.	Лето. Цветы на лугу.	Лето. Цветы на лугу.	

Образовательный процесс осуществляется с учетом резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Коррекционно-образовательный процесс является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды времени года в соответствии с СанПиНом 1.2 3685-21. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, образовательной деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей.

Примерный режим дня для детей с 4 до 7 лет (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50

Утренний круг.	8.50-9.00	8. 45 – 9. 00	8. 40 – 9. 00
Образовательная деятельность(занятия).	9. 00 – 10.00	9. 00 – 10.10	9. 00 – 10.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты).	В перерыве между занятиями – 10 минут		
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	10.10 – 12.05	10.20 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду).	11.50-12.15	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.15-12.45	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки).	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15– 15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: коррекционный час, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.35 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.50-17.30	16.55-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой, взаимодействие с семьей.	17.30 - 1900	17.30 - 1900	17.30 – 19.00

Примерный режим дня для детей с 4 до 7 лет (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика и(образовательная деятельность в режимных моментах).	8.10-8.20 на улице	8.20 -8.30 на улице	8.20-8.30 на улице

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-09.30
Дополнительный завтрак (сок, фрукты).	В перерыве между играми на улице – 10 минут		
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.00-12.00	10.00-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду).	12.15-12.25	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.25-12.55	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки).	12.55-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распределение образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 1.2.3685-21).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в

средней группе не превышает 40 минут; в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; подготовительная к школе группа – 90 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности и режимных процессов для детей с ТНР

Образовательная область	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие			
Коррекционно-развивающее занятие	3 (Л)	3 (Л)	3 (Л)
Развитие речи	1 (В)	1 (В)	1 (В)
Формирование предпосылок грамотности	—	1 (Л)	1 (Л)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в режимных процессах.		
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1 (В)	1 (В)	2 (В)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (В)	1 (В)	1 (В)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. (Д/В)		
Сенсорное развитие	1 раз в неделю 1 (П)		
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.		
Нравственно- патриотическое воспитание	1 раз в неделю организуется через культурные практики.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в режимных процессах.		
Формирование основ безопасного поведения			
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество: Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Конструктивно-модельная	—	1/2 (В)	1/2 (В)

деятельность			
Художественное конструирование (ручной труд)	—	1/2 (В)	1/2 (В)
Музыкальная деятельность	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю в режимных процессах		
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в месяц		
Физическое развитие			
Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми. Интегрируется со всеми образовательными областями, а также осуществляется в ходе режимных процессов		
Игровая деятельность			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент. Через интеграцию с другими образовательными областями	Через интеграцию с другими образовательными областями		
Количество занятий в неделю:	11	13	14

Условные обозначения:

Л. – учитель-логопед; В. – воспитатель; М.Р. – музыкальный руководитель; ИФ. – инструктор по ФИЗО; П. – педагог-психолог.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Представлен в Образовательной программе МБДОУ д/с №32 «Айболит» (стр. 90)

В примерный календарный план воспитательной работы ДОУ (далее – План) входят мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. В План включены мероприятия, посвященные значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДОО. План ежегодно дополняется и актуализируется. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ д/с №32 «Айболит»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Организация) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. (П. 1-9 ФАОП ДО ОВЗ).

Методическое обеспечение программы основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. В Программе предложена система воспитания, развития и коррекции речевых нарушений для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4 – 7 лет с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития с общим недоразвитием речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, а также различными видами активности ребенка.

Цель реализации АОП ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации родителям по организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.